

RAPORTUL PRIVIND IMPLEMENTAREA STATUTULUI ELEVULUI ÎN MUNICIPIUL BUCUREȘTI



CONSILIUL MUNICIPAL
AL ELEVILOR
BUCUREȘTI

**Consiliul Municipal al
Elevilor București**
an școlar 2022-2023

CUPRINS:

1

CUVÂNT INTRODUCATIV

2

CONTEXTUALIZARE

3

INTERPRETĂRI DATE
ÎNREGISTRATE - ELEVI

4

INTERPRETĂRI DATE
ÎNREGISTRATE - PROFESORI

5

SUMAR EXECUTIV

6

RECOMANDĂRI

7

DATE DE CONTACT



CUVÂNT INTRODUCTIV

Raportul privind implementarea Statutului Elevului la nivelul Municipiului București este un demers de tradiție al Consiliului Municipal al Elevilor București, ce urmărește să ofere o radiografie veridică a modului în care sistemul de educație funcționează atât din perspectiva elevilor, cât și a cadrelor didactice, având ca scop respectarea și aplicarea drepturilor elevilor - un fir narativ principal. Consultarea se află la a VIII-a ediție, fiind reglementată prin Statutul Elevului.

În respectarea obligației ce ne revine din acest act educațional, formularul de consultare a fost adresat atât elevilor, cât și profesorilor. Pentru a obține rezultate cât mai apropiate de realitate cu privire la respectarea drepturilor colegilor noștri, este important să ascultăm vocile ambilor actori principali din sistemul educațional din România. Prin intermediul întrebărilor adresate, au fost reliefate realități ale învățământului românesc, unele mai cunoscute, altele mai puțin, totul coagulându-se într-o statistică clară și concisă, prin intermediul căreia, atât decidenții, cât și membrii societății civile să-și poată calibra demersurile adresate elevilor, dar și metodele prin care ajung la aceștia și le ascultă problemele. Multe dintre acestea continuă să aibă o prevalență mare în rândul elevilor, fiind probleme generaționale a căror soluție pare să fie pierdută timpului, pe când altele au început să se amelioreze, lăsând loc unor noi provocări să ia contur. Privim situația cu un optimism atent, întrucât există o evoluție în relația elev-profesor la nivelul Municipiului București față de anul trecut, ceea ce nu poate decât să ne bucure, fiind un prim pas către comunități școlare unite. Anul școlar anterior, la care face referire raportul, a reprezentat un prim an de normalitate în urma pandemiei de COVID-19, în care ne-am întors cu adevărat la învățământul față în față.

În urma perioadei de școală online, am putut observa atât o creștere în utilizarea metodelor digitale de predare la clasă, ceea ce reprezintă un plus important pentru toți elevii din București, dar și probleme de adaptare socială, în special în rândul claselor care și-au petrecut primul an de liceu sau de gimnaziu în mediul online, neavând ocazia să interacționeze cu adevărat cu colegii de clasă.

Tocmai în acest context, RISEMB este cu atât mai important, întrucât caracterul său anual permite observarea modului în care diferite evenimente de importanță locală, națională sau globală afectează comunitățile școlare. Ce lucruri se pierd, ce lucruri se îmbunătățesc și cât de respectate sunt drepturile elevilor? Acestea sunt întrebările pe care Raportul privind Implementarea Statutului Elevului la nivelul Municipiului București caută să le lămurească an de an.

**Biroul executiv al Consiliului Municipal al
Elevilor București**





CONTEXTUALIZARE

Înainte de a parcurge interpretările din cadrul Raportului privind Implementarea Statutului Elevului la nivelul Municipiului București (RISEMB), este esențial să analizăm actul normativ pe care se bazează analiza noastră, și anume, Statutul Elevului, aprobat prin Ordinul Ministrului Educației Naționale, Cercetării și Științei nr. 4742/2016.

Statutul Elevului este actul normativ prin care sunt reglementate atât drepturile, cât și îndatoririle elevilor, beneficiarii primari ai educației. Principalele drepturi menționate în cadrul acestuia sunt: educaționale, cum ar fi cel de a contesta rezultatul lucrărilor scrise; sociale, datorită cărora performanțele școlare sunt recompensate cu burse și premii; de asociere și exprimare, care încurajează implicarea în activități extrașcolare. Cu toții știm că elevii au multe drepturi, însă este important să nu uităm de responsabilități, interdicții și sancțiuni, care sunt de asemenea importante în reglementarea calității de elev. Acestea sunt considerate cunoscute de majoritatea elevilor, însă sunt și respectate? Este evident că avem obligația de a fi prezenți la orele de curs, dar nu mulți știu și că suntem obligați să raportăm situațiile care pot fi periculoase atât pentru elevi, cât și pentru profesori, dar și să cunoaștem prevederile Statutului Elevului. Observăm astfel că în acest act normativ, elevul din sistemul de învățământ românesc este pus pe primul loc, făcându-se tot posibilul pentru a primi o educație de calitate, într-un mediu benefic dezvoltării sale atât pe plan personal, cât și profesional.

Este important ca Statutul Elevului să fie cunoscut, înțeles și mai ales respectat, atât de elevi, cât și de cadrele didactice, întrucât toți avem același obiectiv: îmbunătățirea constantă a actului educațional. Fiind stabilit un echilibru între drepturile și obligațiile unui elev, acesta este încurajat să se informeze și să ia atitudine în cazul încălcării ordinului de ministru.

CONTEXTUALIZARE

Când se întâmplă acest lucru, situație care din nefericire este des întâlnită, trebuie luate măsuri imediate, astfel încât să nu se ajungă la o sistematizare care ar contribui la creșterea dezinteresului pentru educație. Ar trebui să ne punem o simplă întrebare: De ce vin elevii la școală în fiecare zi? Nu doar pentru că sunt obligați, ci și pentru că își doresc să fie îndrumați în construirea unui viitor, pentru a deveni cea mai bună versiune a lor. Merită să învețe într-un mediu prietenos, în care vocea lor este ascultată și tocmai de aceea Statutul Elevului are un rol principal în viața de elev.

Raportul Național privind Implementarea Statutului Elevului reprezintă cea mai mare și relevantă consultare din sistemul educațional, care de peste 6 ani este lansată anual de către Consiliul Național al Elevilor și substructurile sale. Aceasta este adresată elevilor și profesorilor și are scopul de face o radiografie a sistemului de învățământ românesc preuniversitar în ceea ce privește respectarea prevederilor Statutului Elevului. În urma analizării răspunsurilor se realizează un set complex de recomandări și statistici, care este înaintat autorităților, pentru a găsi soluții eficiente și rapide. Raportul este publicat și în spațiul public, întrucât ne dorim ca noi toți să privim sistemul educațional din spatele cortinei, din perspectiva actorilor principali ai educației, pentru a ne forma o imagine reală a situațiilor din școlile din România.

RISEMB este demersul derulat la nivelul Capitalei, unde cu ajutorul Inspectoratului Școlar al Municipiului București, formularul pentru realizarea raportului a ajuns atât la elevi, cât și la profesori, înregistrând 786 de respondenți.





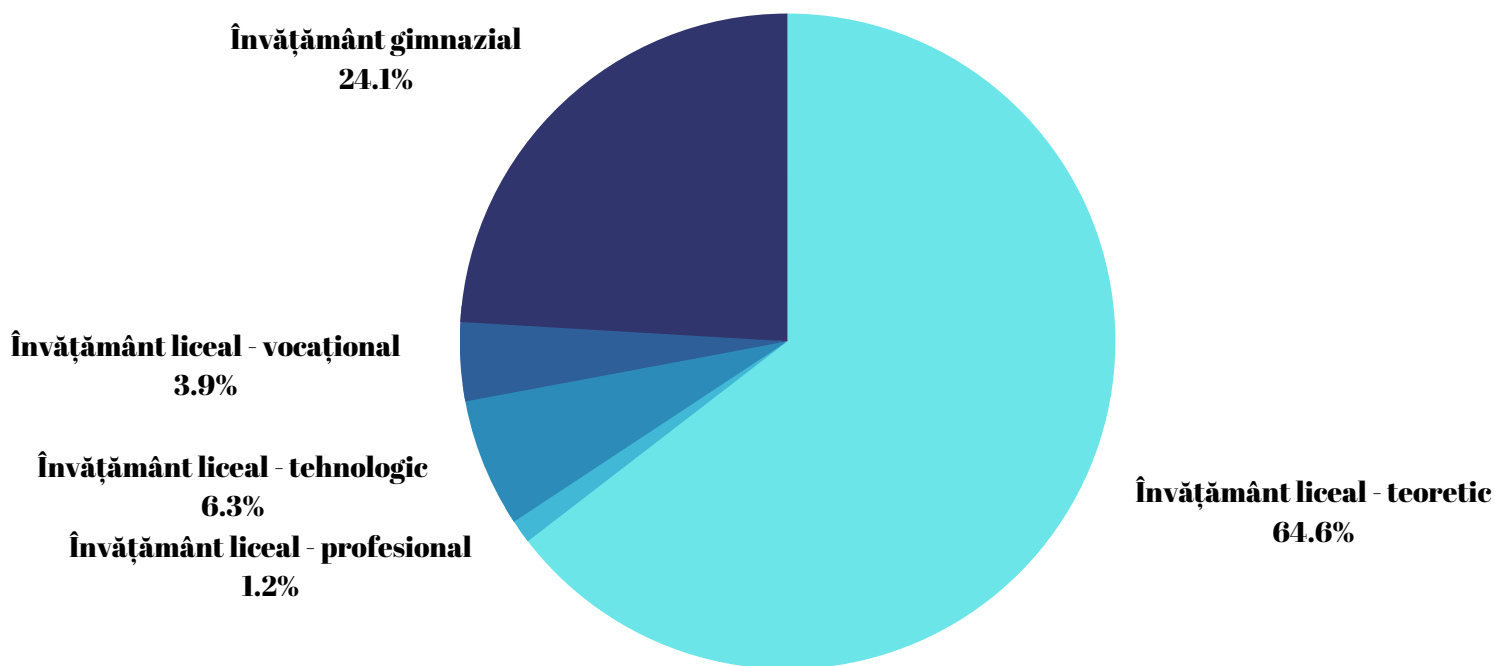
CONTEXTUALIZARE

Prin urmare, ajungem la concluzia că deși Statutul Elevului este un act normativ notabil, care vine în sprijinul elevilor, în multe unități de învățământ acesta nu a reprezentat o prioritate, evidențiind lipsa de interes privind respectarea lui, atât din partea elevilor, cât și a profesorilor. Acest fapt este îngrijorător și demonstrează că, în unele cazuri, sistemul de învățământ românesc nu este în secolul XXI, un secol care ar trebui să se bazeze pe respect reciproc, nu doar în școli, ci și în societate.

INTERPRETĂRI DATE ÎNREGISTRATE ELEVI

În Raportul privind Implementarea Statutului Elevului la nivelul Municipiului Bucuresti au participat 786 de persoane, atât elevi, cât și cadre didactice.

CE FORMAȚIUNE DE STUDIU URMEZI?



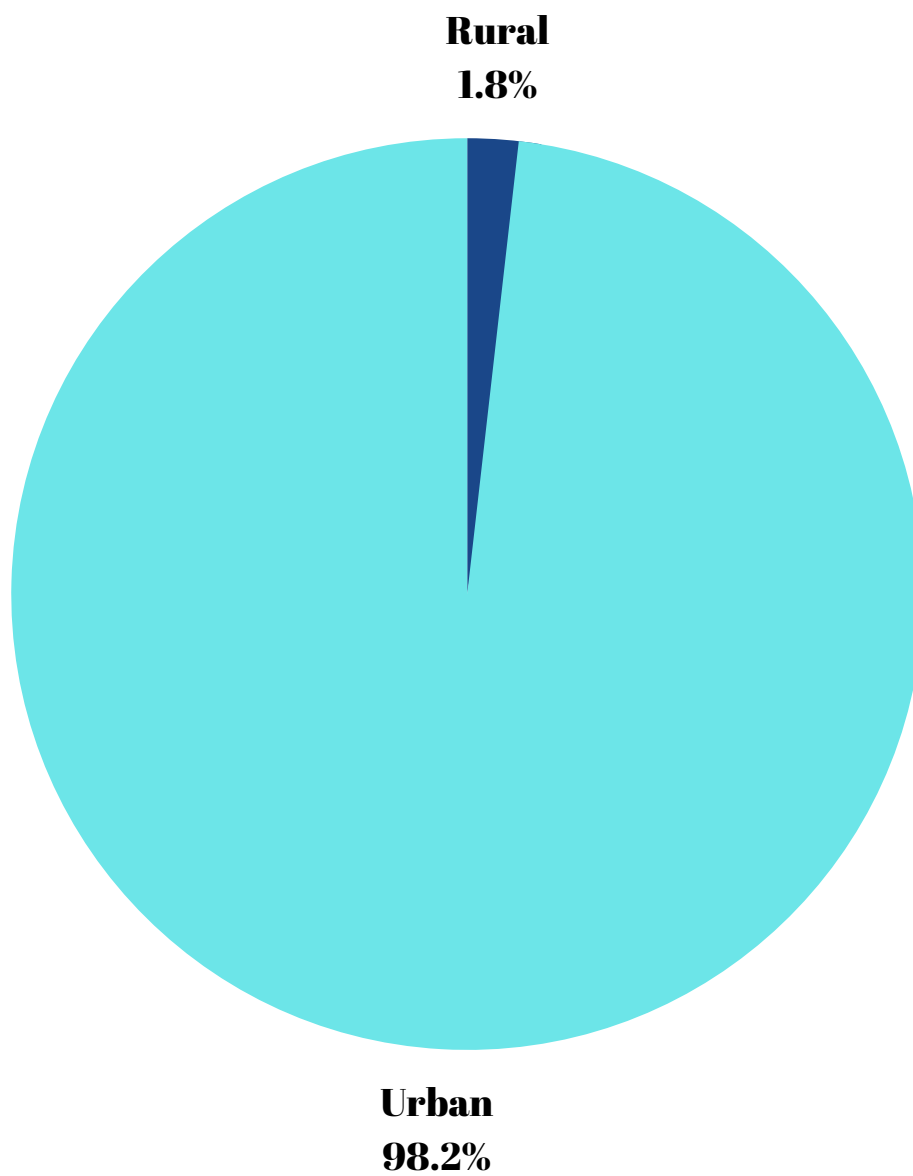
Cele mai multe răspunsuri au fost din partea elevilor din învățământul liceal teoretic, urmat de elevii din învățământul gimnazial.

Apoi, cu doar 21% întâlnim alte forme de învățământ liceal, în afară de cel teoretic, fapt ce demonstrează, la fel ca în anii precedenți, că în continuare, informația ajunge cu dificultate către elevii din învățământul profesional, tehnic și vocațional.

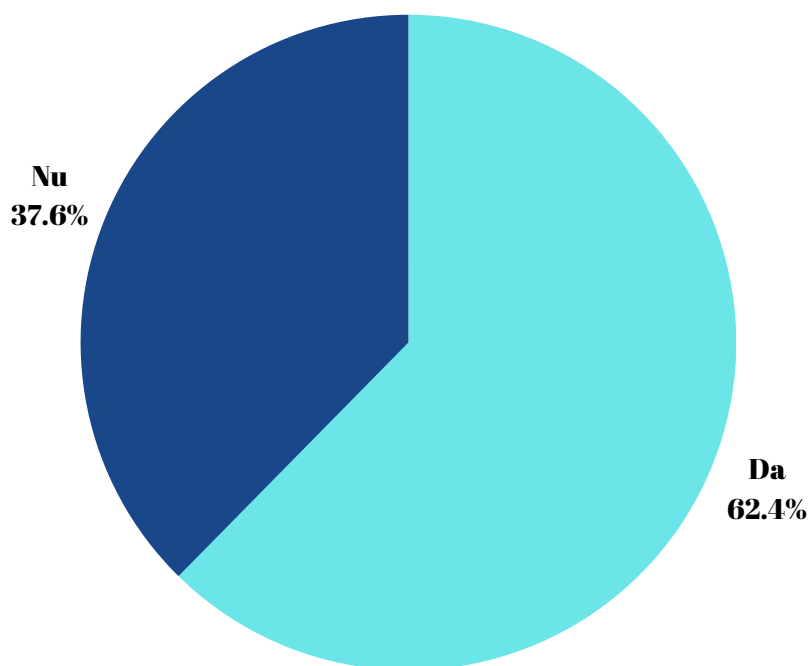




ÎN CE MEDIU ÎNVEȚI?



AI AUZIT DE STATUTUL ELEVULUI PÂNĂ ACUM?

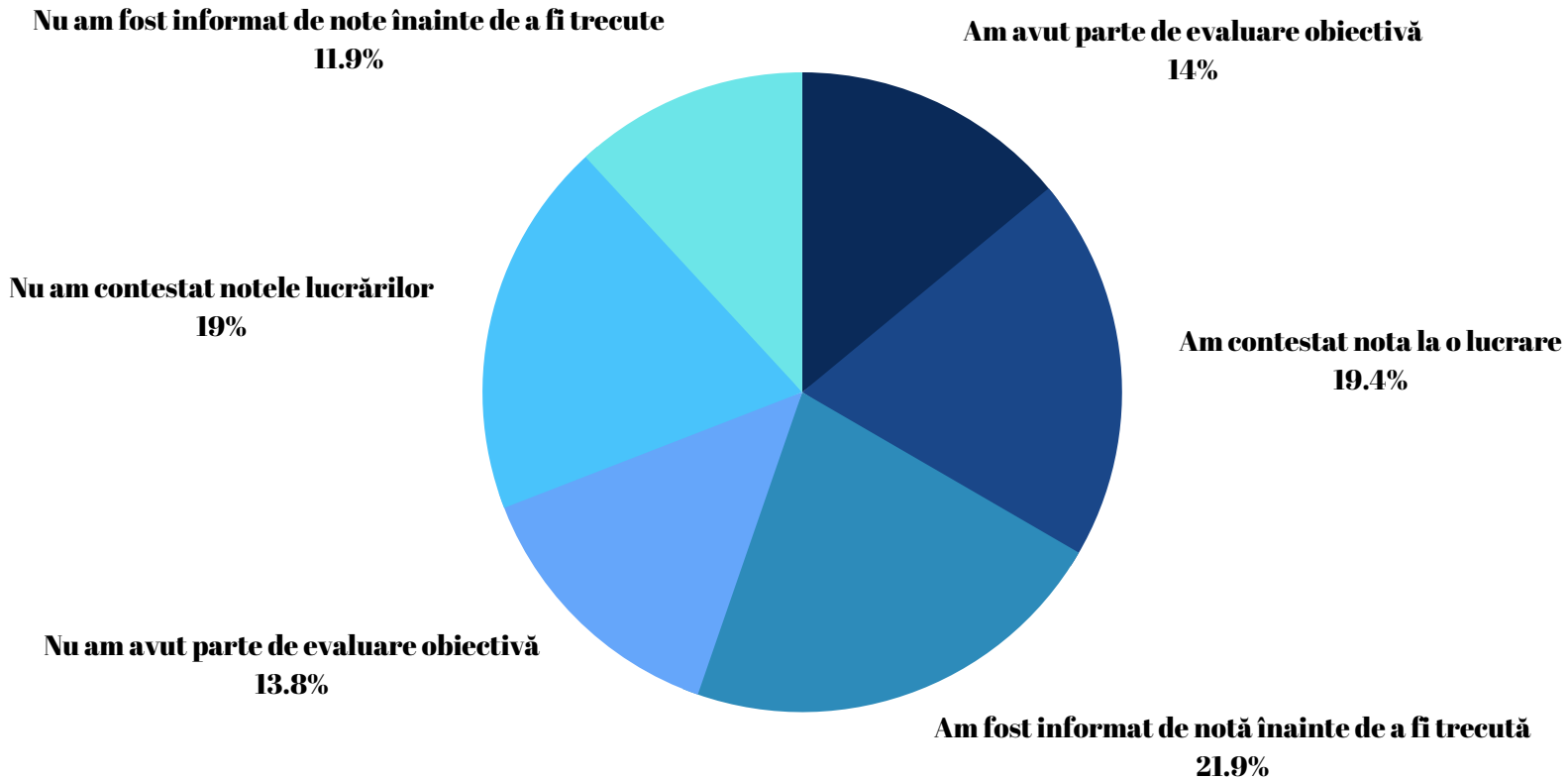


Se constată că predomină numărul elevilor care au auzit de statutul elevului, dar ținând cont de mijloacele la care elevii au acces pentru a se informa cu privire la drepturile lor, procentul elevilor care nu a auzit de statut este unul îngrijorător.



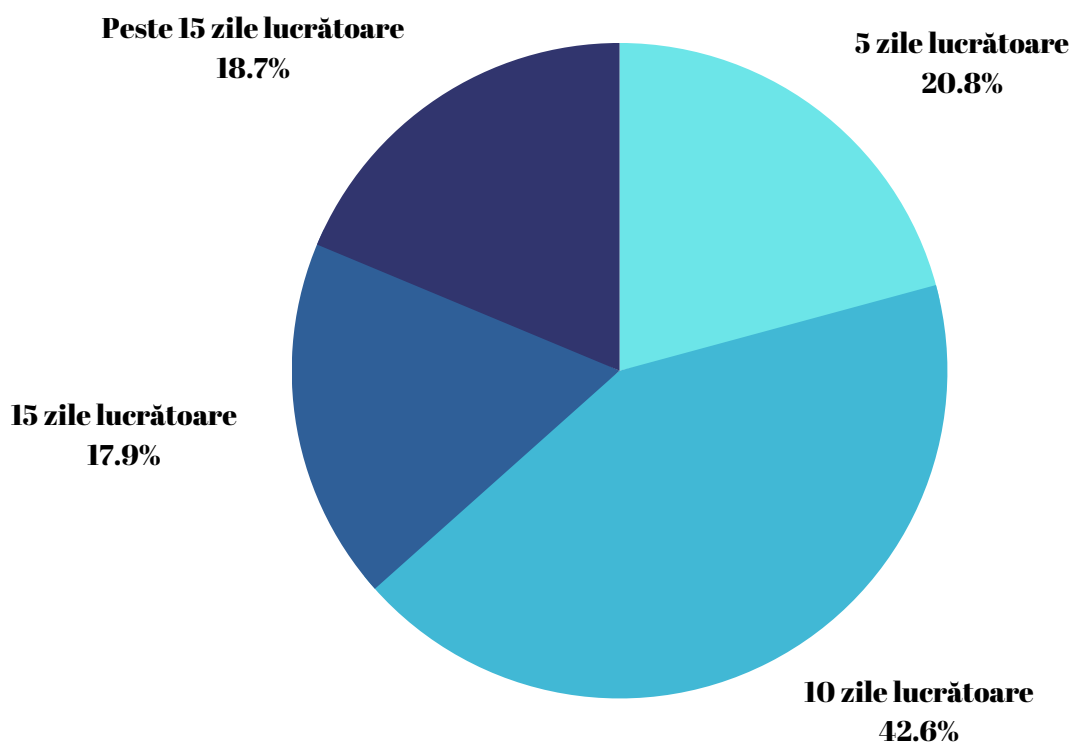


ÎN ACEST AN ȘCOLAR...



Anul acesta sute de elevi s-au confruntat cu o evaluare subiectivă din partea profesorilor. Deși aproximativ 300 de elevi susțin că și-au putut contesta notele de la lucrările scrise, că au fost informați cu privire la nota obținută și că au avut o evaluare corectă din partea cadrelor didactice, alți aproximativ 400 de elevi neagă aceste aspecte. Statutul elevului trebuie respectat atât de elevi, cât și de profesori, iar numărul colegilor noștri care constată încălcarea drepturilor lor este alarmant de mare.

CARE ESTE DURATA MEDIE DE ZILE LUCRĂTOARE ÎN CARE PRIMEȘTI REZULTATELE EVALUĂRIILOR SCRISE?

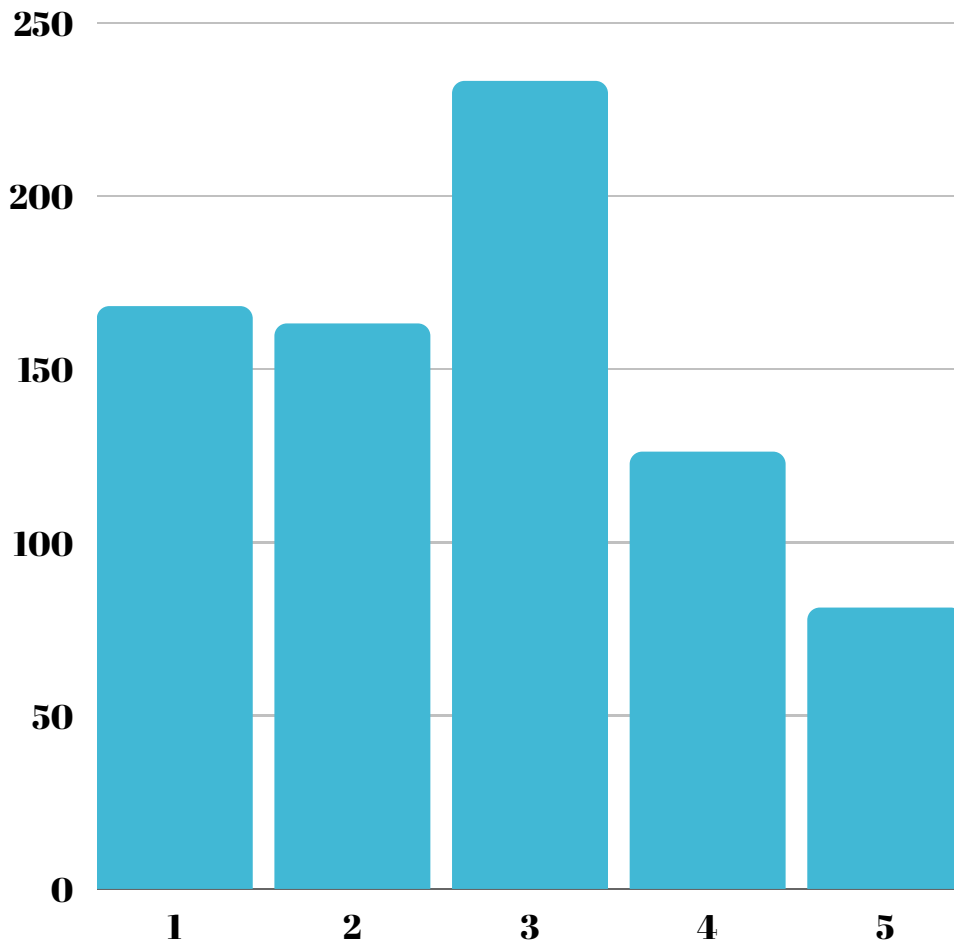


Un număr considerabil de elevi și-au primit notele de la lucrările scrise în termenul de 15 zile lucrătoare (3 săptămâni de școală). Deși numărul mare este unul îmbucurător, există în mod evident cazuri în care elevii își primesc rezultatele cu mult după perioada legală și din răspunsurile anterioare se deduce faptul că nici dreptul la contestație nu este respectat.



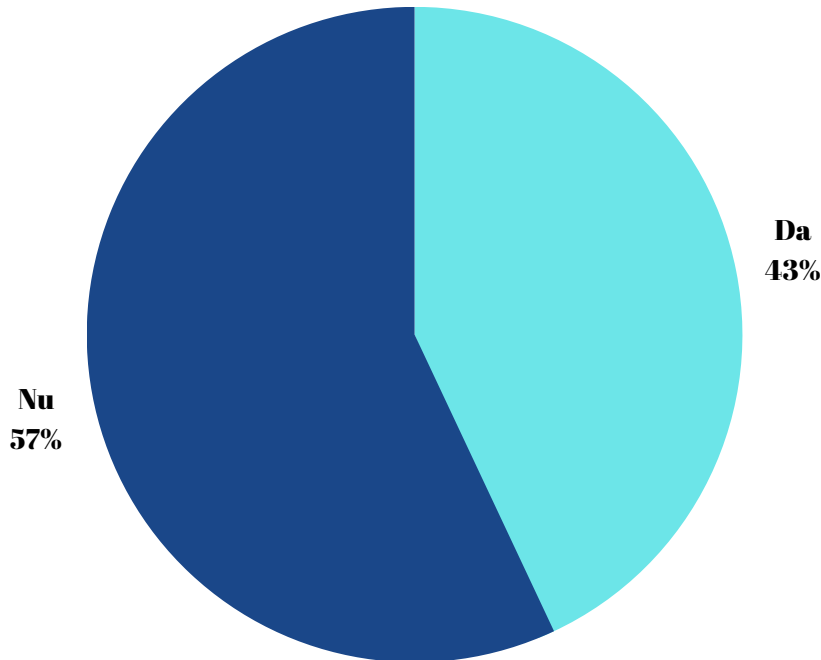


ÎN CE MĂSURĂ CONSIDERI CĂ MATERILE OPȚIONALE ÎȚI SATISFAC NEVOILE?



Din păcate, materiile opționale, deși ar trebui să vină în sprijinul elevilor, punând pe primul loc pasiunile și interesele lor, dându-le voie să aprofundeze o anumită materie sau să exploreze una nouă, ajung de multe ori să fie o încărcătură suplimentară pentru orele care și așa sunt foarte aglomerate. Elevii nu sunt mulțumiți de implementarea acestora, numărul celor care au răspuns negativ fiind dublu față de cel al respondenților care au evaluat opționalele cu 5. În plus, se poate observa și o ușoară indiferență din partea elevilor, majoritatea optând pentru nota 3.

ANUL ACESTA AI OFERIT FEEDBACK PRIVIND ACTIVITATEA DE ÎNVĂȚARE A CADRELOR DIDACTICE?

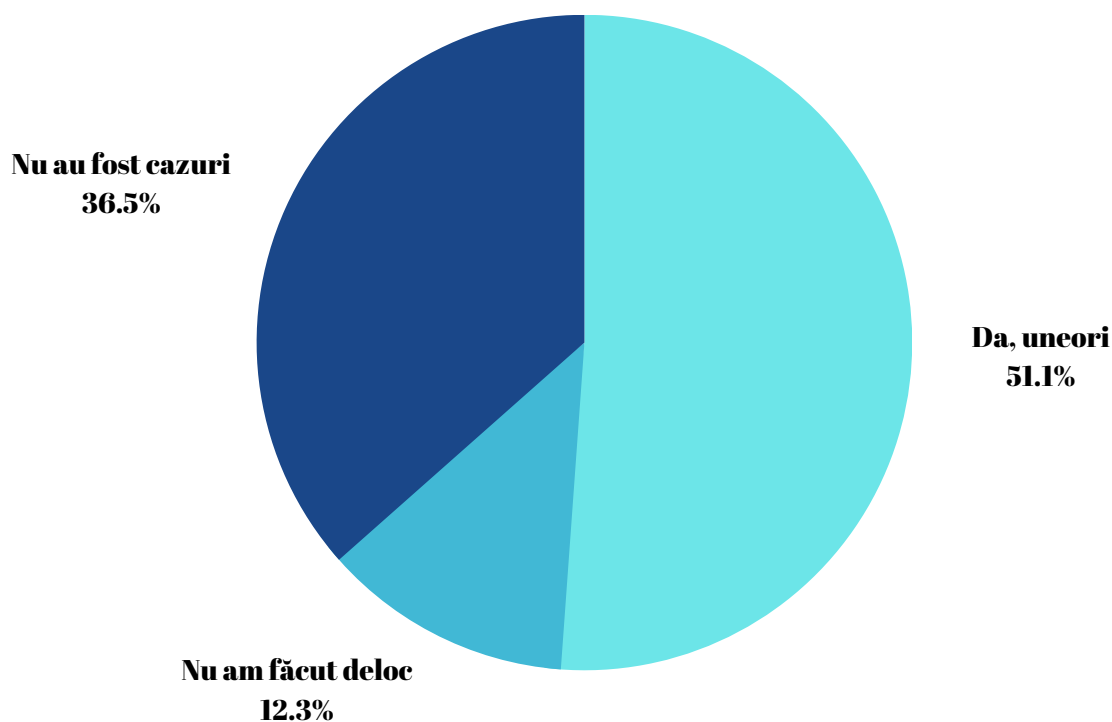


Cu un procentaj aproape egal, 57% dintre elevi nu au acordat feedback cadrelor didactice. În timp ce 43% dintre elevi și-au spus părerea anonim și au ajutat la îmbunătățirea predării și, implicit, a calității disciplinelor școlare, tristul procent predominant scoate în evidență lipsa înțelegerii în mediul școlar a acestui drept deosebit de important.



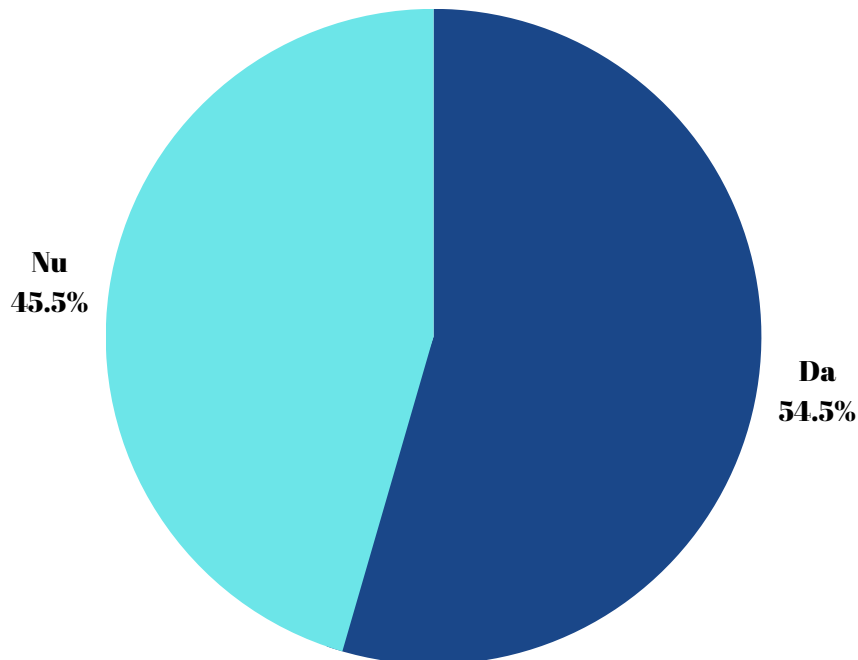


AU EXISTAT ÎN ULTIMUL AN ORE DE DIRIGENȚIE LA CARE AI FĂCUT O ALTĂ MATERIE DECÂT CEA DE CONSILIERE PERSONALĂ/PROFESIONALĂ?



Din păcate, în majoritatea cazurilor se constată lipsa interesului diriginților cu privire la consilierea profesională și personală, acestea fiind deosebit de importante în clădirea unei relații strânse cu clasa și dezvoltarea legăturilor dintre elevi.

ÎN SCOALA TA, EXISTĂ CAZURI ÎN CARE NU SE FAC ANUMITE ORE DE CURS, FĂRĂ VREUN MOTIV ÎNTEMEIAT?

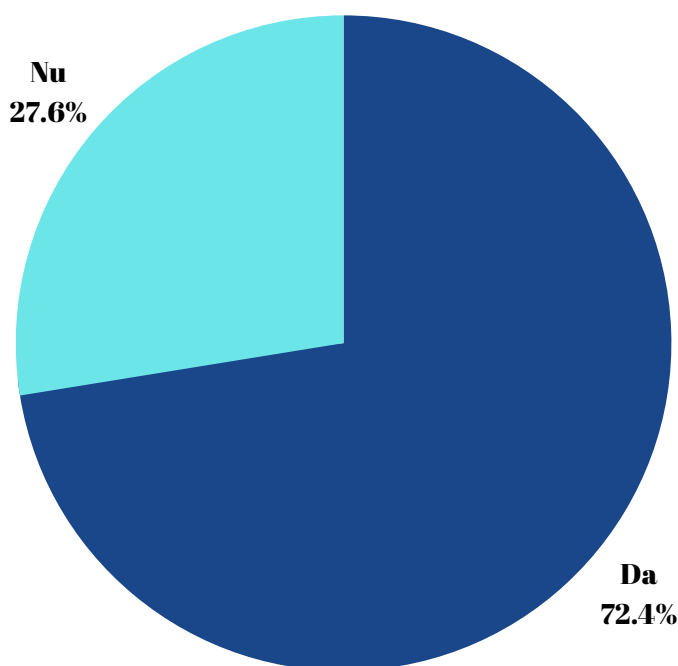


Din nefericire se pot observa numeroase cazuri în care orele de curs nu au loc, fără ca vreun motiv să fie adus la cunoștință elevilor, chiar și dacă acesta există, cu toate că ei sunt beneficiarii primari ai sistemului de învățământ și ai actului de predare-învățare-evaluare.



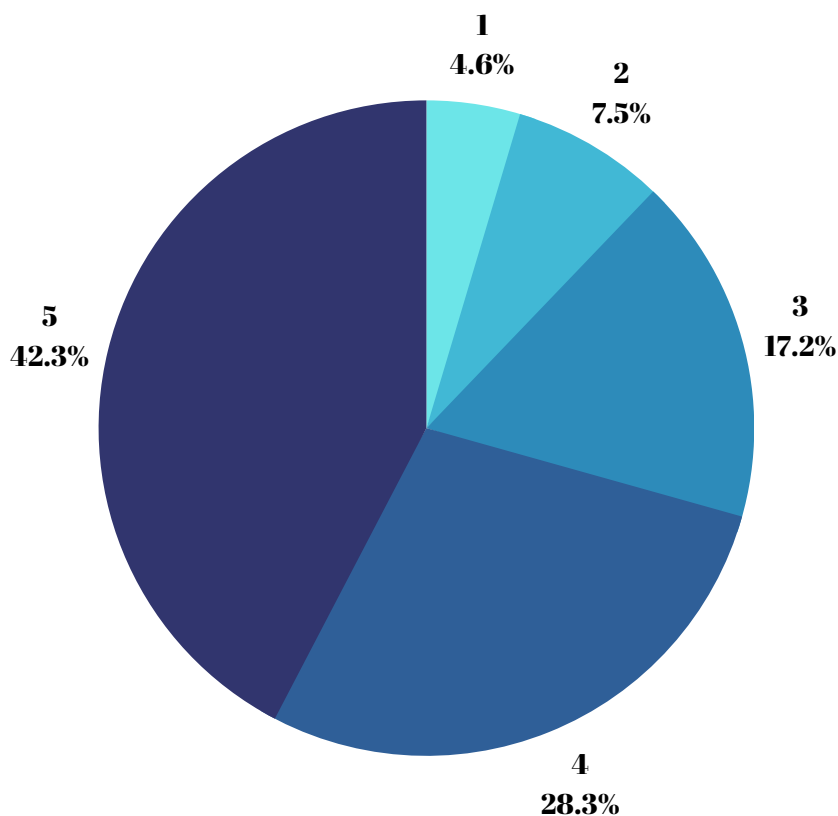


ÎN ACEST AN ȘCOLAR, ȚI-A FOST RESPECTAT DREPTUL LA ANONIMIZAREA NÓTELOR PRIMITE LA EXAMENE?



Se poate observa că în marea majoritate a cazurilor profesorii respectă acordarea notelor anonim, dar, cu toate acestea, sunt întâlnite suficient de multe cazuri în care acest drept este neglijat sau trivializat, deși poate prezenta o sursă neașteptată de discrepanțe între elevi.

CÂT DE UȘOR TE-AI ADAPTAT ANUL ACESTA LA NOUL SISTEM DE NOTARE?

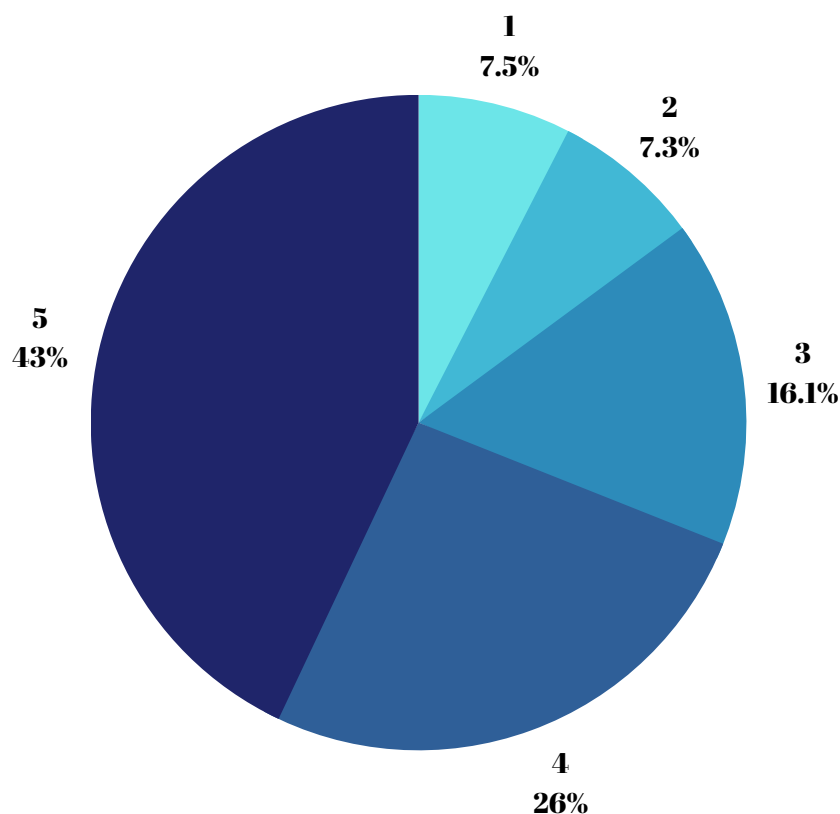


Noul sistem de notare a fost recepționat destul de bine de elevi. Deși schimbarea nu a fost ușoară pentru toți, este important să urmărim evoluția adaptării elevilor la modul în care anul școlar se desfășoară, sistemul pe module rămânând în vigoare și pentru anul școlar 2023-2024.



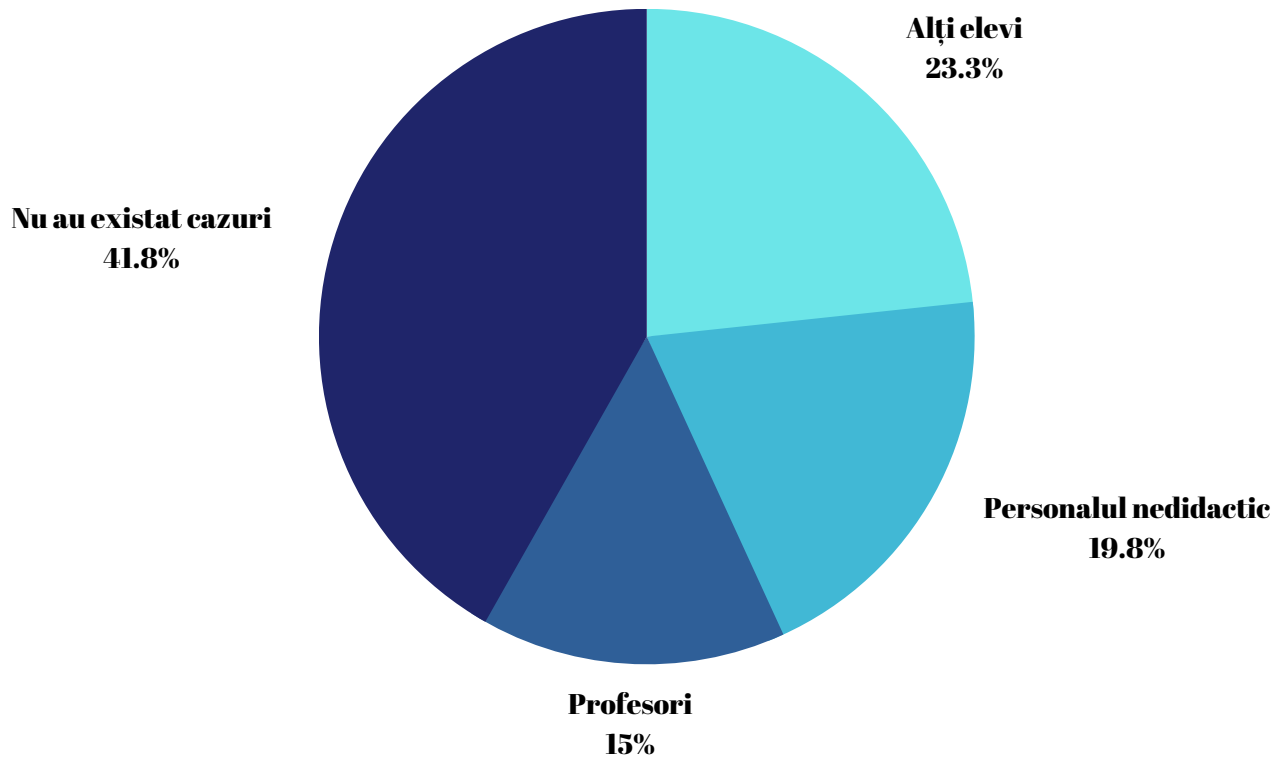


CÂT DE UȘOR TE-AI ADAPTAT LA NOUA STRUCTURĂ A ANULUI ȘCOLAR, PE MODULE?



Se poate observa că elevii s-au adaptat într-o proporție foarte mare la noua structură a anului școlar. Deși schimbarea nu a fost ușoară pentru toți, este important să urmărim evoluția adaptării elevilor la modul în care lunile de școală se desfășoară, sistemul pe module rămânând în vigoare și pentru anul școlar 2023-2024.

ÎN ULTIMUL AN, AI OBSERVAȚ CĂ EXISTĂ COLEȚI CARE AU FOST TRATAȚI DIFERIT ÎN FUNCȚIE DE RAȘĂ, ETNIE, ORIENTĂRI, SAU ALTE CRITERII, DE CĂȚRE?

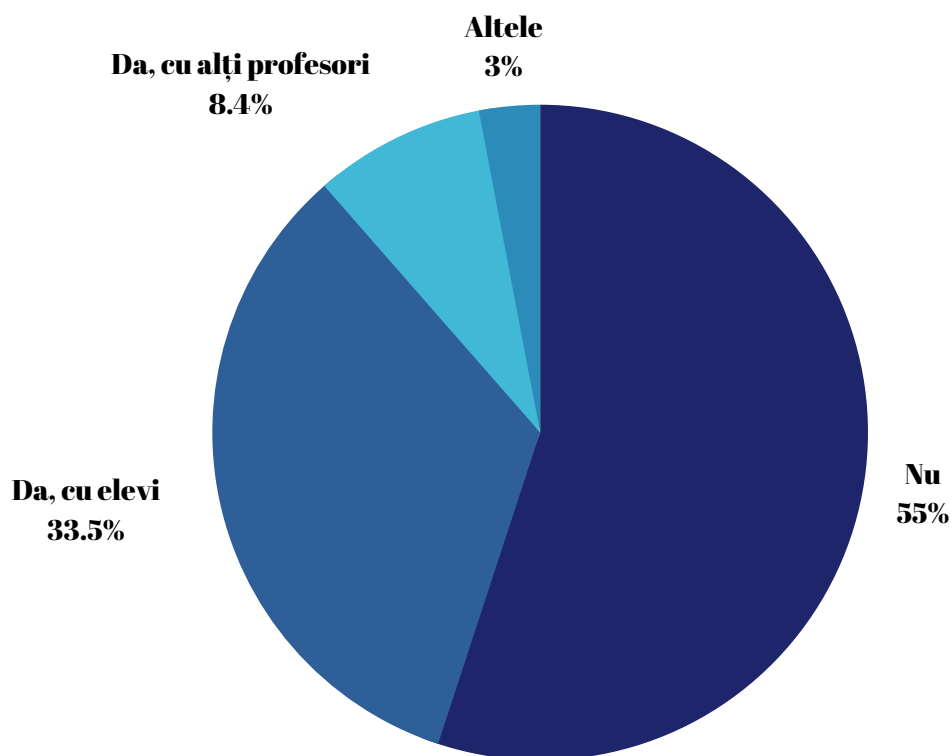


Cu toate că majoritatea elevilor au fost tratați în mod egal, este îngrijorător că există un număr considerabil de elevi care au trecut prin situații în care au fost tratați discriminatoriu chiar și de către profesori. În plus, tragem un puternic semnal de alarmă cu privire la discriminarea între elevi, aceasta luând amploare în special în ciclul gimnazial.





AI OBSERVAT CAZURI ÎN CARE PROFESORI DIN ȘCOALA TA S-AU COMPORTAT NERESPECTUOS CU ALTE PERSOANE?

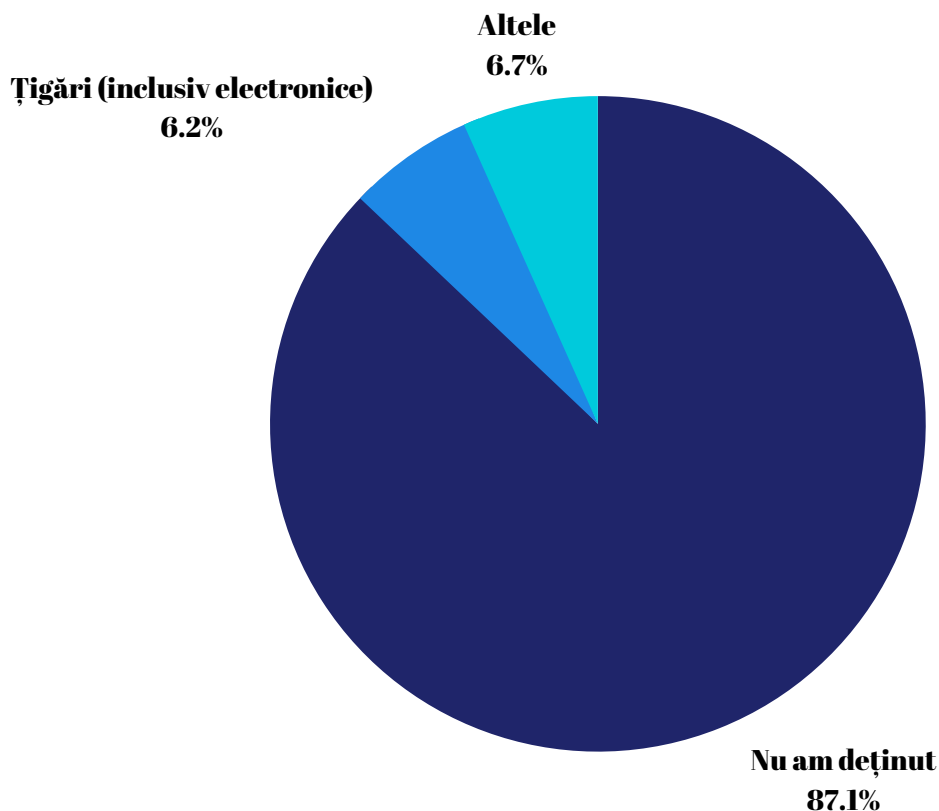


Se poate observa că un număr semnificativ de elevi au observat comportament nerespectuos din partea profesorilor, în special față de elevi și alți profesori, dar și față de personalul auxiliar/nedidactic. Acest lucru este profund îngrijorător, deoarece cadrele didactice trebuie să seteze un exemplu pentru elevi, nicidecum să-i încurajeze să discrimineze sau să se comporte nerespectuos.

DACĂ DA, CARE CREZI CĂ ERA CAUZA DISCRIMINĂRII?

Cauzele principale ale discriminării sunt rasa, etnia, situația socio-economică sau orientarea sexuală.

ÎN ULTIMUL AN ȘCOLAR, AI DEȚINUT ASUPRA TA, PENTRU UZUL PERSONAL SĂU AL ALTORA...

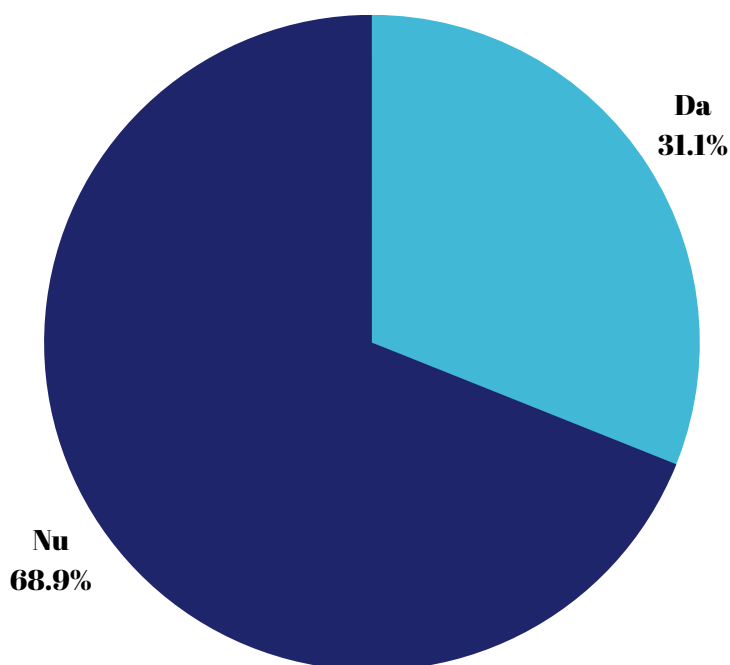


Ne bucurăm să constatăm faptul că majoritate covârșitoare a elevilor nu a deținut asupra lor obiecte interzise prin regulamentele școlare, însă tragem un semnal de alarmă cu privire la faptul că o porțiune importantă din consumul substanțelor psihoactive, dar și a tutunului și a alcoolului au loc în afara școlii, fiind încurajate de anturajele formate între colegi.



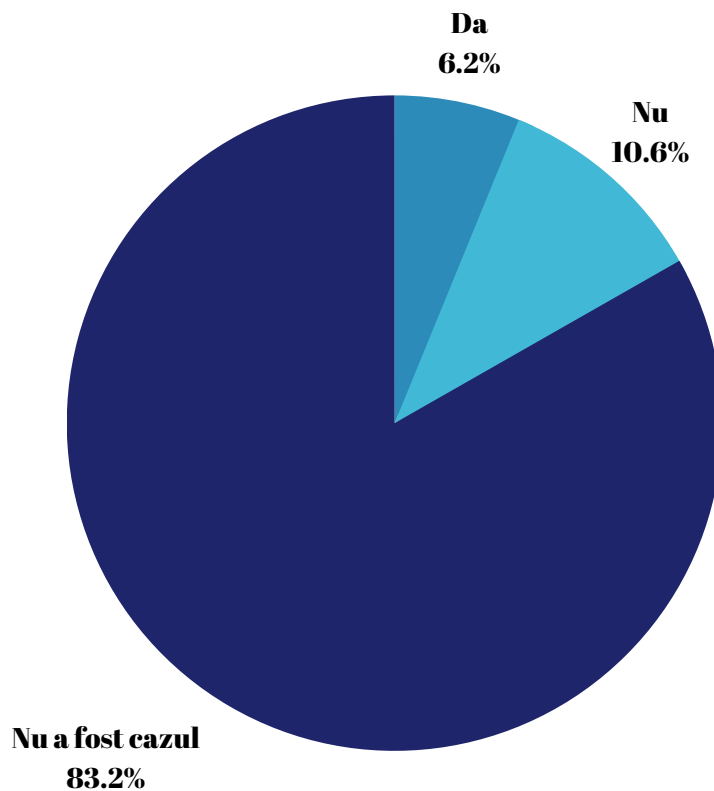


ÎN ULTIMUL AN ȘCOLAR, AI INSTIGAT, AI PARȚICIPAT SAU AI AȘISTAȚ LA ACTE DE VIOLENȚĂ FIZICĂ/VERBALĂ/EMOȚIONALĂ, ÎN ȘCOALA TA?



Violența continuă să fie una dintre principalele provocări ale sistemului de învățământ, asemenea acte putând produce urmări ireversibile pentru elevii victime. În plus, astfel de incidente conduc la un mediu școlar neplăcut, pe care copiii ajung să-l deteste.

ÎN CAZUL ÎN CARE ÎN ȘCOALA TA S-A PRODUS O ILEGALITATE, AI ANUNȚAT AUTORITĂȚILE COMPETENTE PENTRU A RĂZOLVA PROBLEMA?

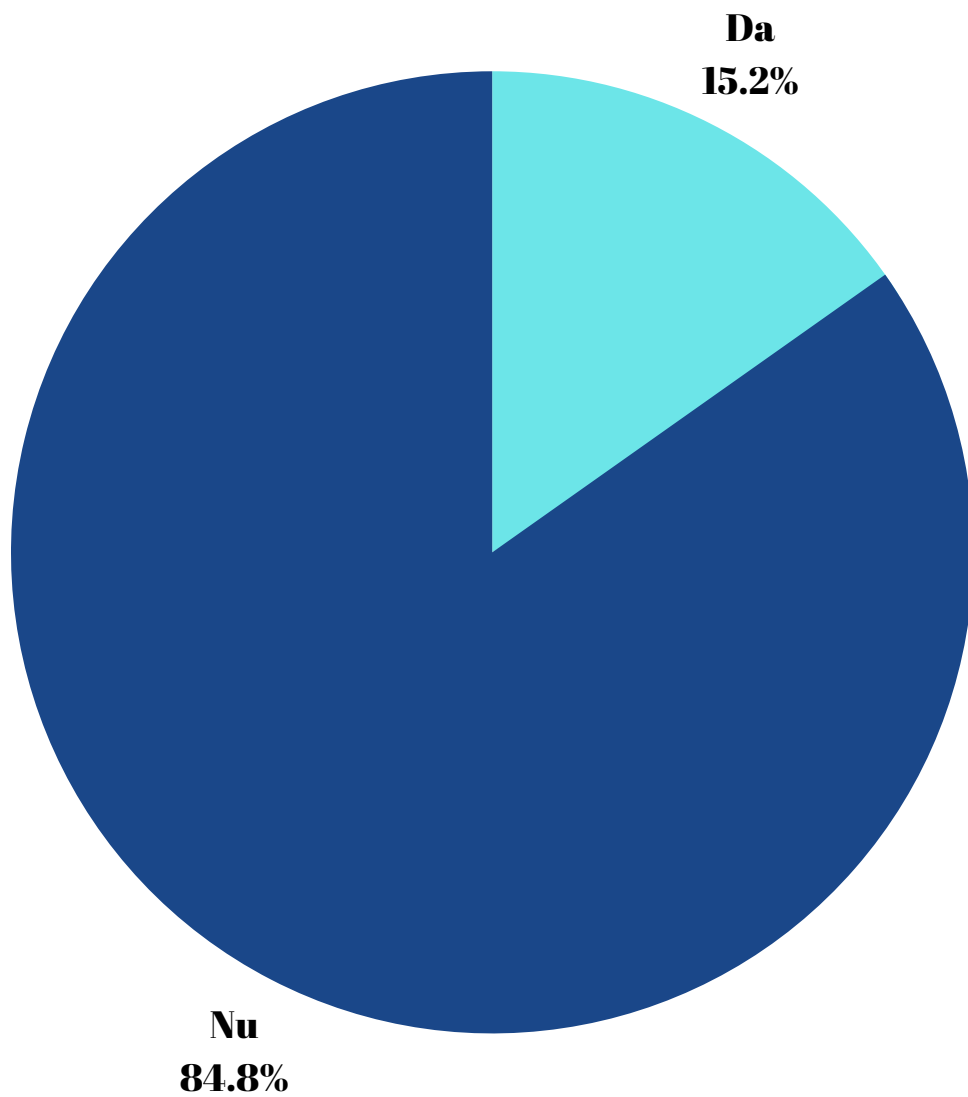


Cel mai îngrijorător și important aspect cu privire la răspunsurile la această întrebare este că 11% din elevii respondenți, deși au fost supuși unei nedreptăți sau au fost martori la aceasta, au ales să nu raporteze mai departe unei autorități competente. Acest lucru ne arată că elevilor fie le este frică să spună pe nume lucrurilor neplăcute din școala lor, fie nu știu atribuțiile autorităților și cum le pot sesiza.

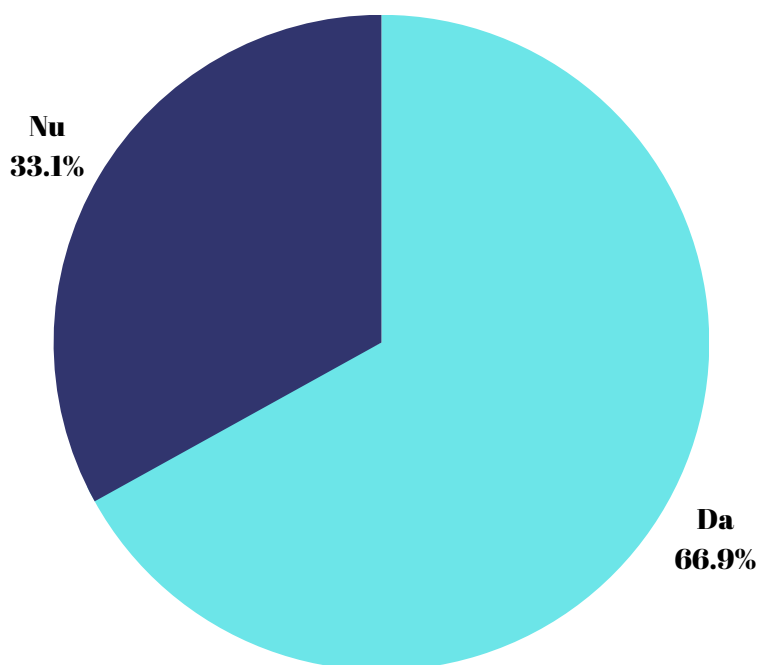




EȘTI MAJOR/Ă?



AI PUTUT PĂRĂSI ȘCOALA ÎN TIMPUL PROGRAMULUI, ÎN CALITATE DE ELEV MAJOR?

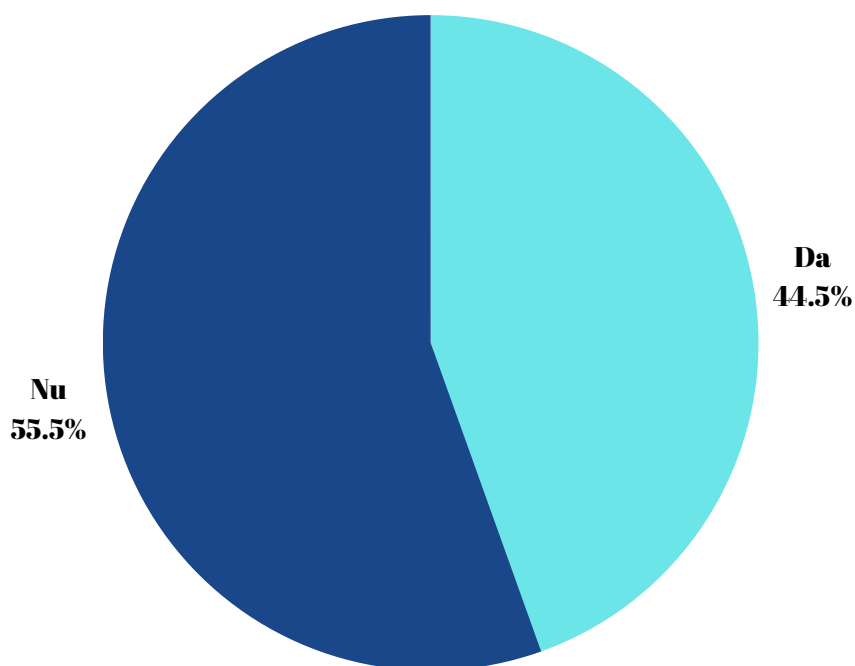


Observăm că se respectă acest drept al elevilor în majoritatea cazurilor, însă o proporție considerabilă din elevi continuă să aibă această problemă.



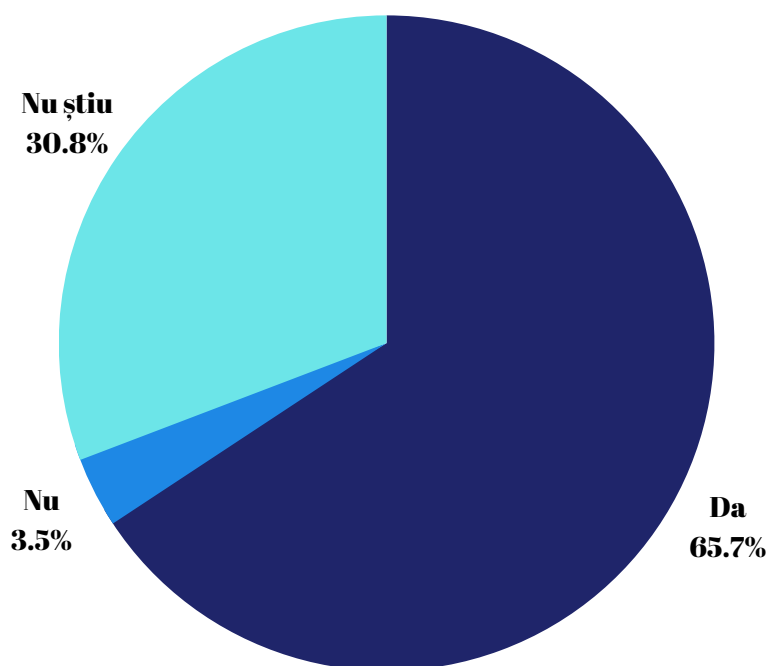


AI PĂRĂȘIT UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN TIMPUL PROGRAMULUI, DEȘI EȘTI MINOR?



Constatăm cu plăcere că în majoritatea liceelor din București există măsuri suficiente de protecție pentru a asigura siguranța elevilor în incinta unității de învățământ.

ÎN ȘCOALA TA, EXISTĂ POSIBILITATEA DE A BENEFICIA DE CONSILIERE ȘCOLARĂ ȘI PSIHOLOGICĂ ÎN MOD GRATUIT?

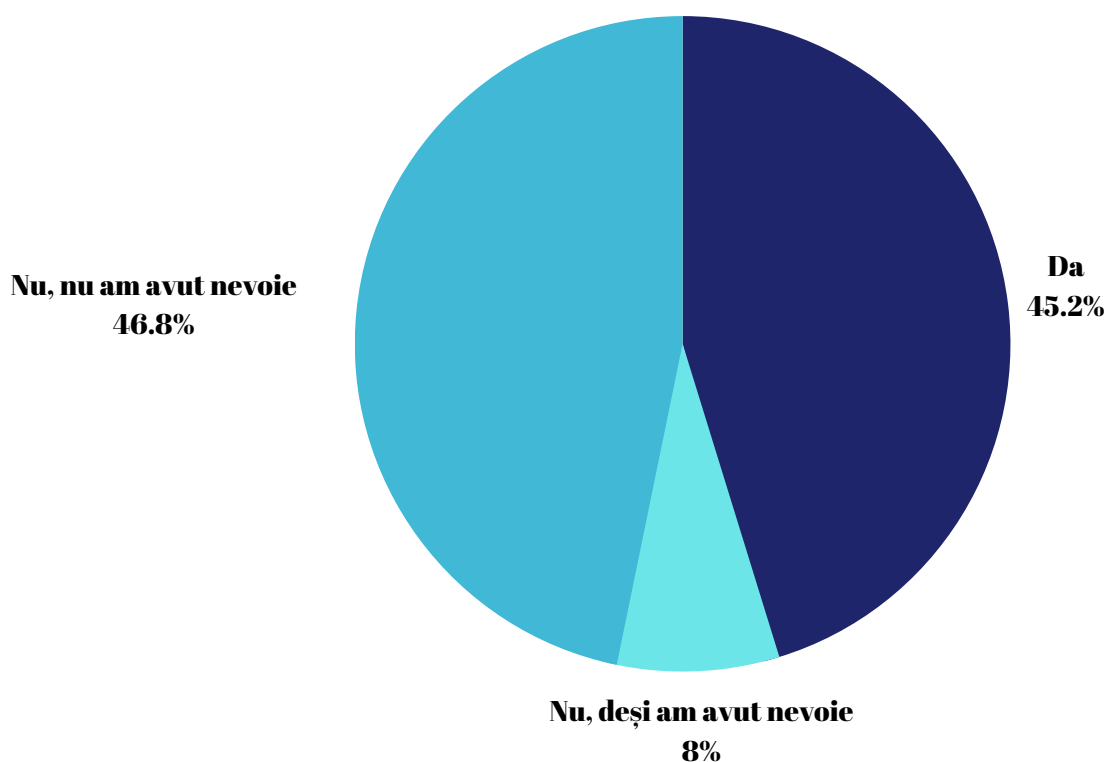


Cel mai important lucru cu privire la această statistică este proporția considerabilă de elevi care au precizat că nu știu dacă au acces la consiliere școlară și psihologică în mod gratuit. Informația cu privire la acest drept ar trebui să fie mai răspândită și accesibilă.



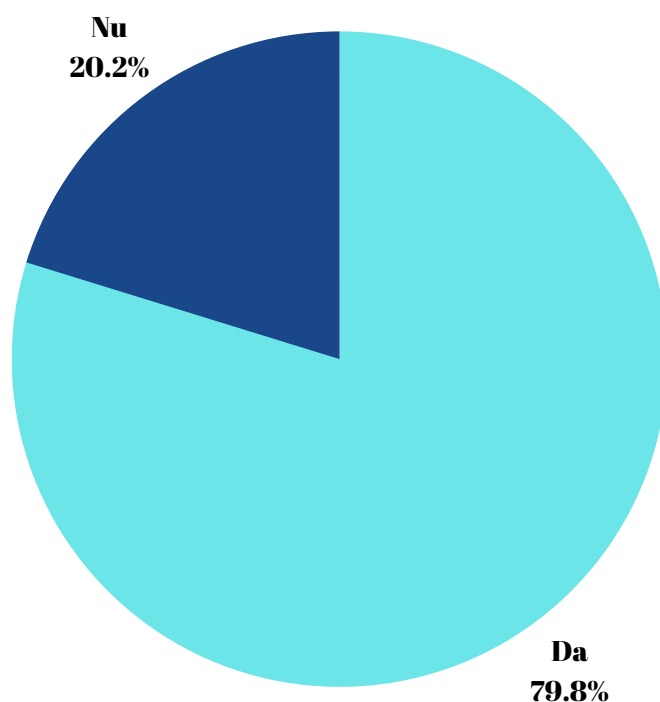


AI BENEFICIAT, PE PARCURSUL ACESTUI AN ȘCOLAR, DE ASISTENȚĂ MEDICALĂ GRATUITĂ ÎN CABINETUL ȘCOLAR ȘAU ÎN UNITĂȚILE MEDICALE DE STAT?



Îngrijorător este faptul că, în 8% dintre situații, elevii au fost privați de accesul la aceste servicii esențiale, chiar și atunci când au avut nevoie de ele.

AI ACCES LA ACTELE ȘCOLARE PROPRII CE STAU LA BAZA SITUAȚIEI ȘCOLARE, ÎN MOD GRATUIT?

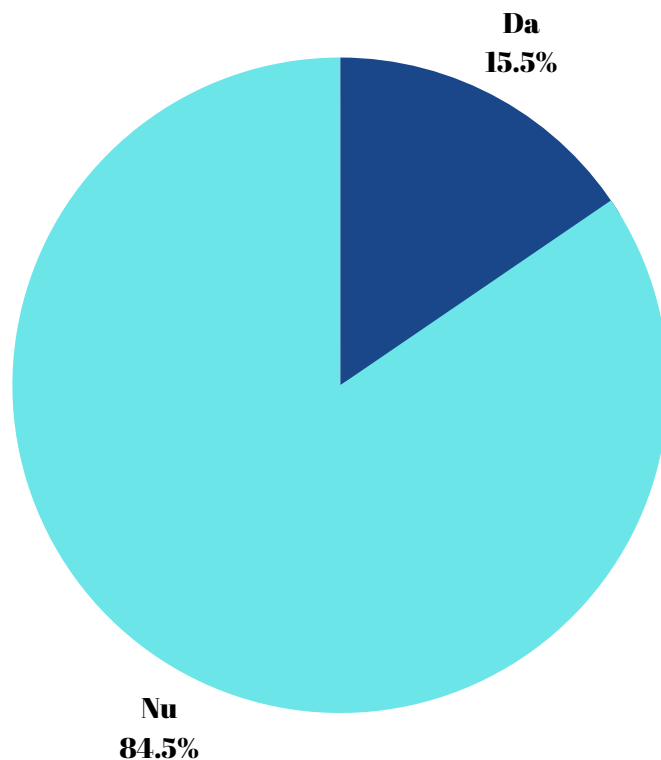


Deși ne bucură statistica majoritar pozitivă, considerăm că este de-a dreptul inadmisibil ca în era digitalizării, în București, să existe licee în care actele școlare să nu fie oferite elevilor în mod gratuit și accesibil pentru toți.



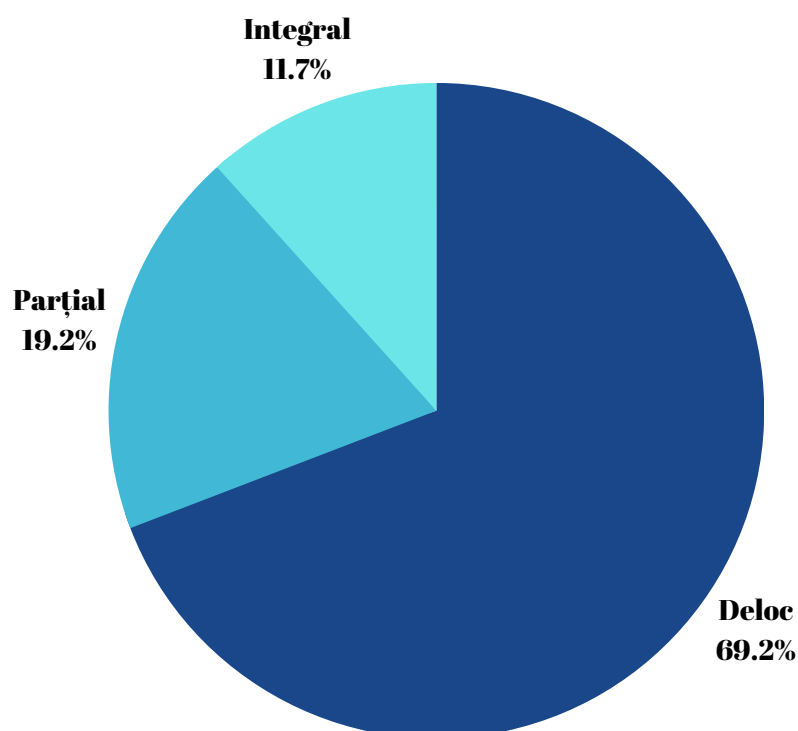


EȘTI ELEV NAVETIST?



Se poate observa că majoritatea elevilor din Municipiul București nu fac naveta, dar există și o proporție de 15% care fac naveta, datorită faptului că în județul Ilfov rețeaua de licee nu are o ofertă educațională la fel de largă și numărul liceelor este mic.

AI BENEFICIAT DE SUME FORFETARE PENTRU DECONTAREA CHELTUIELILOR DE TRANSPORT?

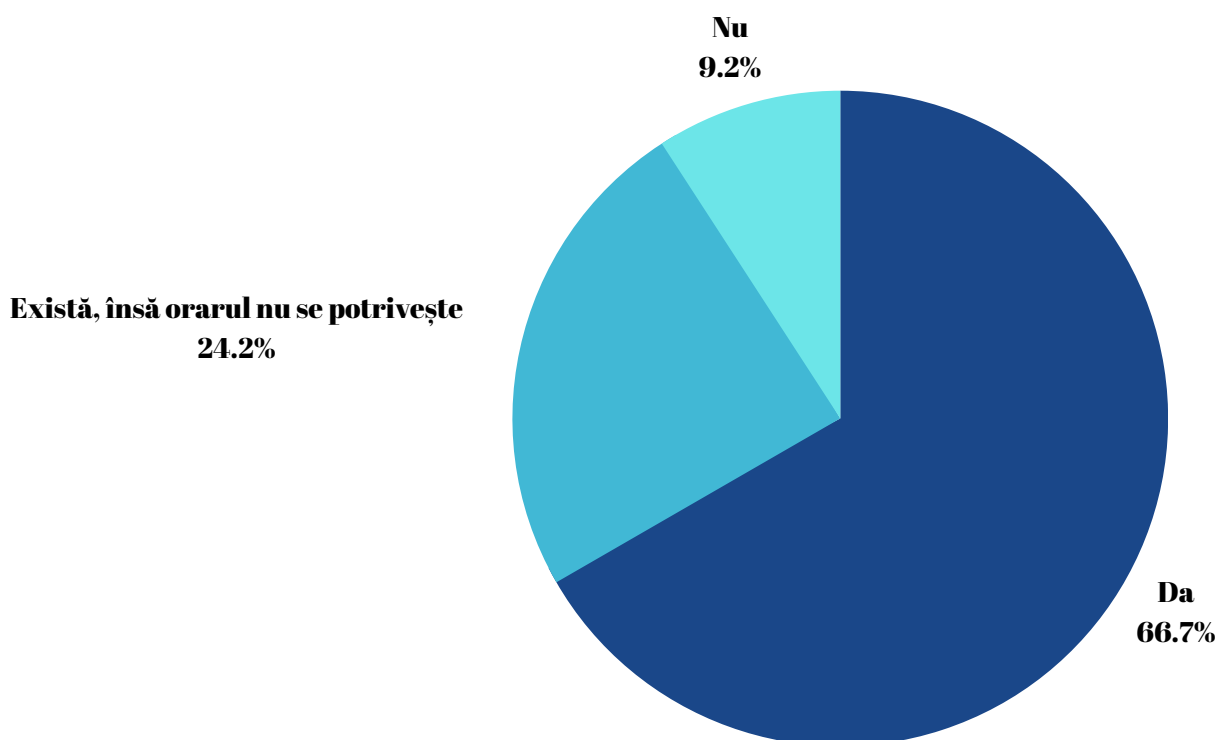


La nivelul Municipiului București se poate observa că majoritatea elevilor nu au primit sume forfetare, datorită implementării, de către operatorul de transport metropolitan, a gratuității pentru toți elevii care învață în București și Ilfov.



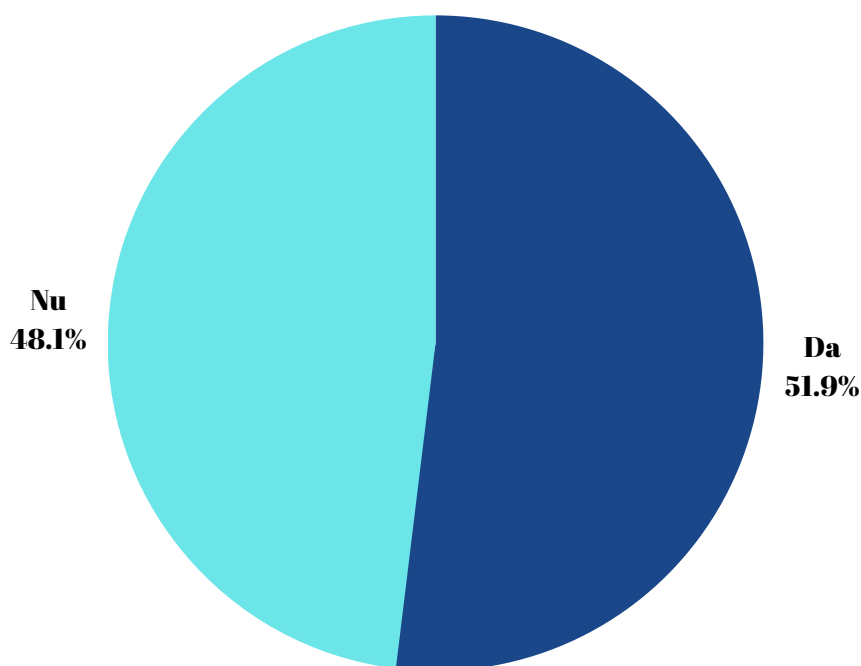


EXISTĂ RUTE CARE LEAGĂ ÎNTR-UN MOD CONVENABIL LOCALITATEA ÎN CARE LOCUIEȘTI CU ȚEA ÎN CARE STUDIEZI? ORARUL LOR ÎȚI PERMITE SĂ AJUNGI LA ȘCOALĂ CÂND TREBUIE?



Majoritatea elevilor dispun de rute care să le faciliteze transportul spre locul unde studiază, dar se observă că rutele metropolitane lasă de dorit la capitolul orar, unde se dorește o adaptare a frecvenței curselor pentru o mai bună concordanță cu orarele unităților de învățământ.

ȚI-A FOST TRECUTĂ ȚIE SAU COLEGILOR ȚĂI ABSENȚĂ ÎN 'CATALOG ÎN CAZUL ÎN CARE ERAI PREZENT LA ORĂ DE CURS?

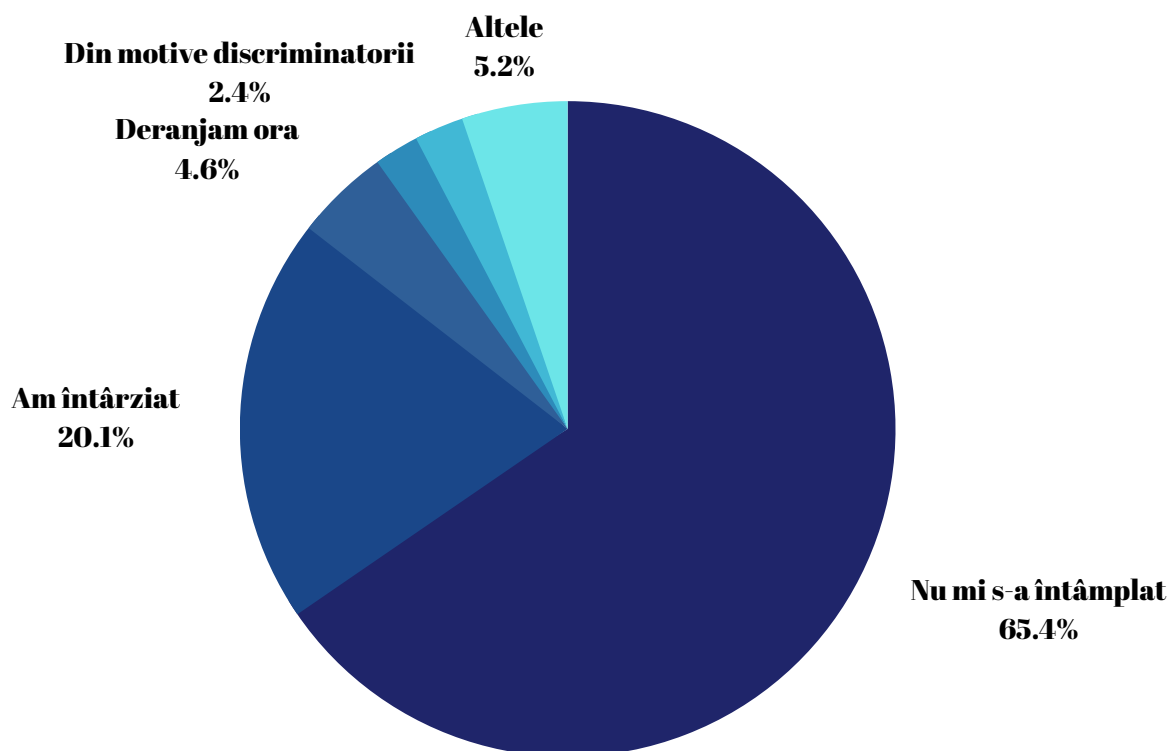


Se poate observa că mai mult de jumătate din elevi au primit absențe în catalog chiar și dacă erau prezenți, absența încă fiind folosită ca metodă de persecuție.





ÎN ACEȘT AN ȘCOLAR, MI S-A REFUZAT ACCESUL ÎN ȘCOALĂ SAU LA ORELE DE CURS, SAU AM FOST DAT AFARĂ DE LA ACESTEA, DEOARECE...



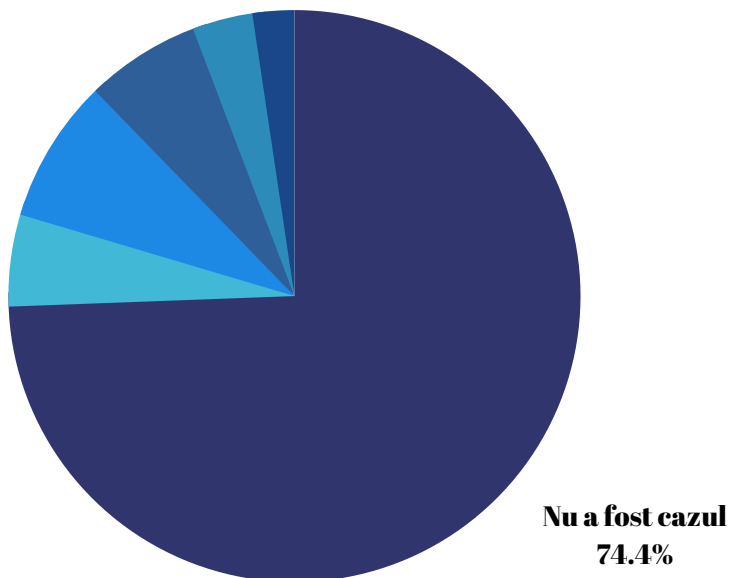
În cele mai multe cazuri, profesorii au refuzat intrarea/participarea elevilor când aceștia au întârziat, dar au fost raportate și cazuri în care elevii nu au fost primiți la oră din cauza lipsei uniformei, vestimentației necorespunzătoare, deranjarea orei, motive discriminatorii sau lipsa de manuale/caiete. Dreptul la educație este același pentru toți, indiferent dacă elevul întârzie 10 minute la oră din motive obiective, deși acest comportament nu ar trebui încurajat, refuzul participării la oră nu este soluția.

ÎN ACEST AN ȘCOLAR...

Am fost sancționat pentru abaterea altcuiva
6.5%

Am fost sancționat încălcându-se Statutul Elevului
8.1%

Am fost sancționat conform Statutului Elevului
5.2%

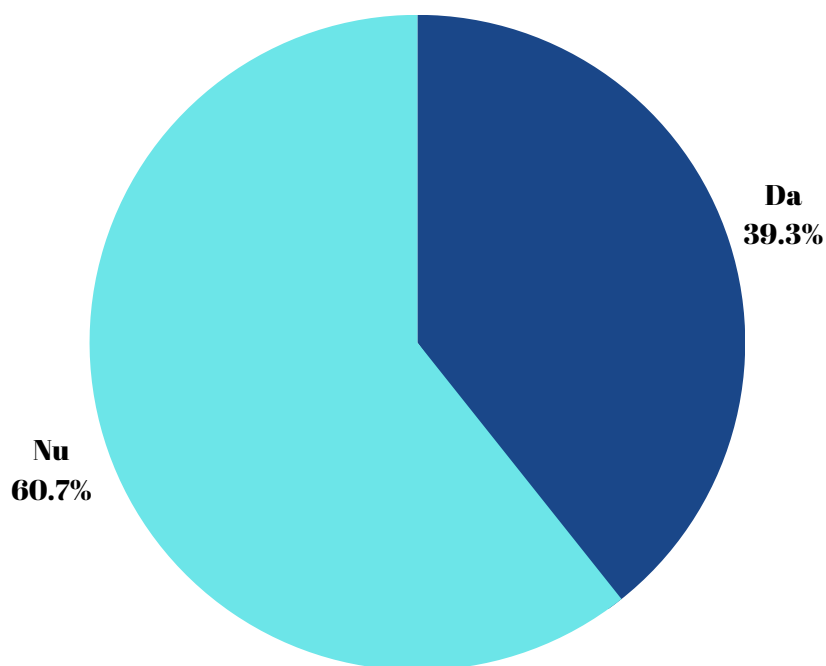


Se constată că o mare majoritate nu au primit vreo pedeapsă în anul școlar 2023-2024, dar elevii cărora li s-au acordat, acestea au fost sancțiuni ce nu erau în limita Statutului Elevului sau pentru o faptă pe care nu au făcut-o. Aceasta este o obișnuință a profesorilor, care în ultimii ani s-a mai redus, datorită faptului că elevii își cunosc drepturile și obligațiile.



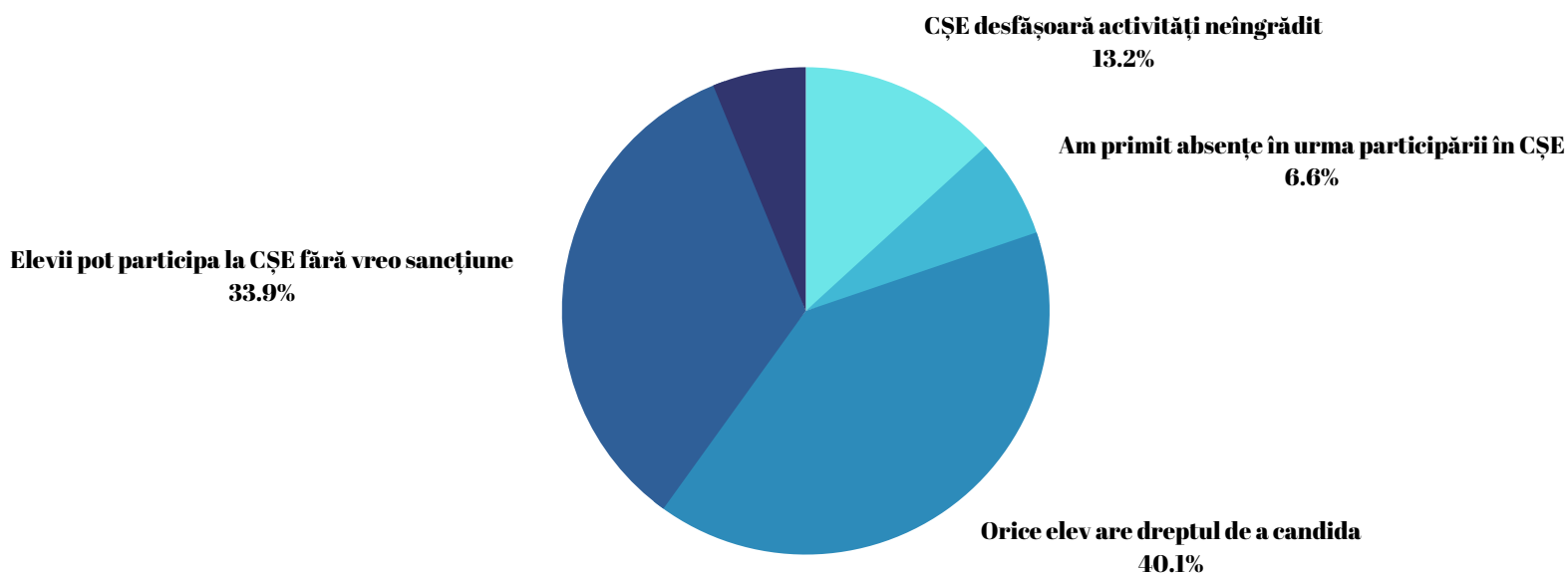


ÎN ACEST AN ȘCOLAR, ȚIE SAU COLEGILOR ȚĂI V-AU FOST CONFISCATE BUNURI PERSONALE?



Chiar dacă majoritatea elevilor nu s-au confruntat cu acest eveniment, procentul de 39% este îngrijorător, bunurile personale fiind confiscate ca măsură de pedeapsă, fără ca acestea să reprezinte un pericol sau un impediment pentru actul de învățare.

ÎN ȘCOALA TA, CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR FUNȚIONEAZĂ FĂRĂ VREO ÎNGRĂDIRE DIN PARTEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT?

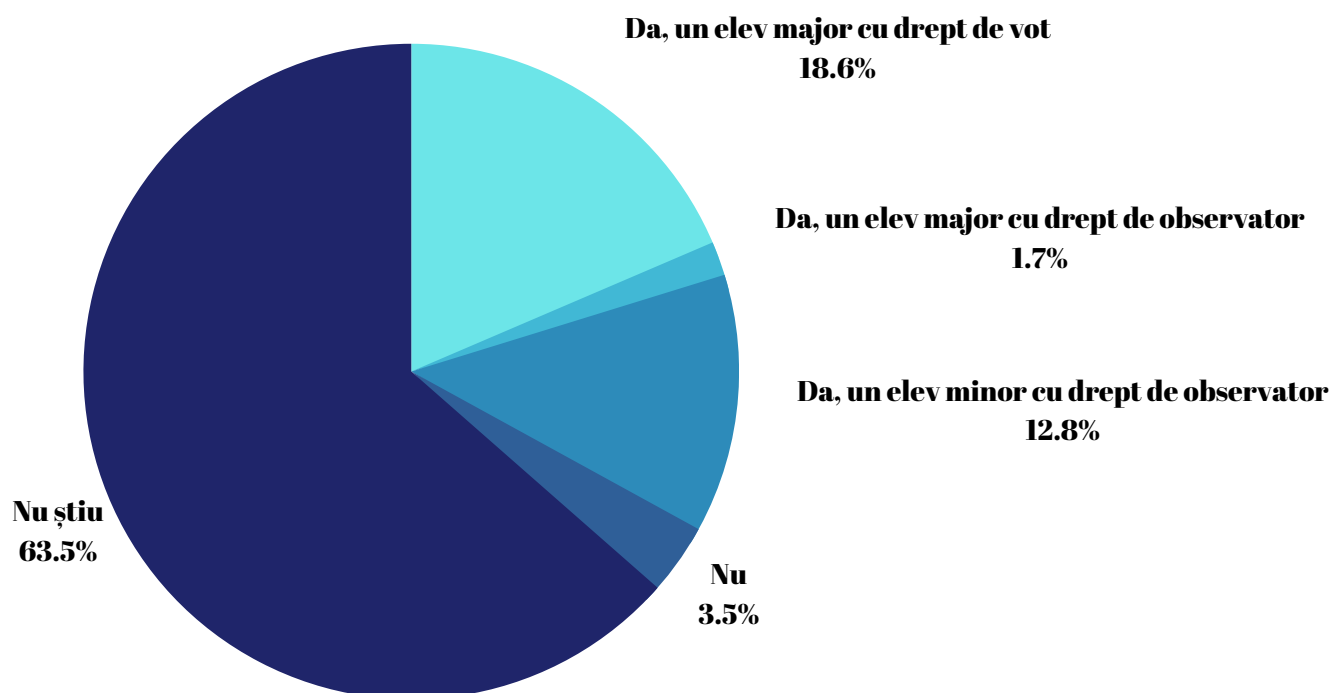


Se observă o majoritate covârșitoare în care elevii pot participa fără nicio repercursiune la activitățile de reprezentare în cadrul școlii sau a structurii municipale. Există și cazuri limitate, în care elevilor nu li se permite prezența, dar care sunt rezolvate cât mai rapid și discret posibil de echipa CMEB.





ÎN ȘCOALA TA, EXISTĂ UN ELEV CARE SĂ PARTICIPE LA ȘEDINȚELE CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE?

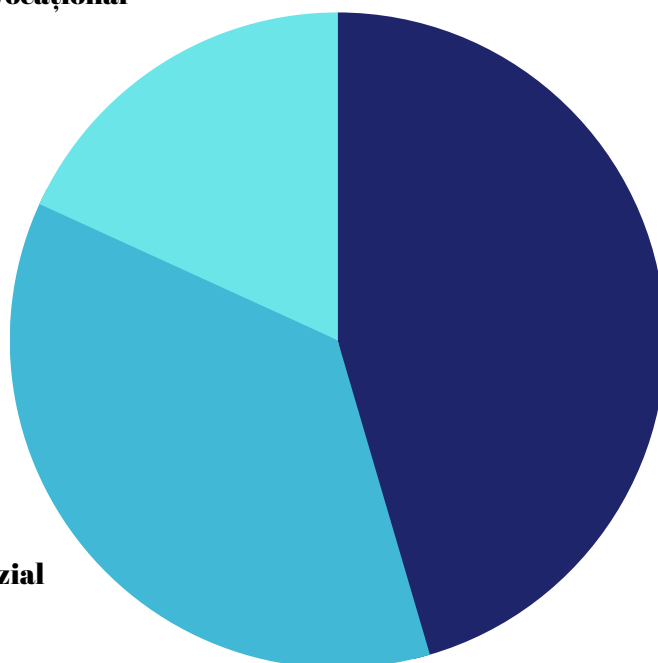


Funcția de reprezentant în Consiliul de Administrație rămâne printre cele mai nepopulare funcții din domeniul reprezentării elevilor, existența acesteia sau faptul că cineva o ocupă este încă o problemă cu care se confruntă mișcarea de reprezentare. Este îmbucurător că există un procentaj mare în care elevii sunt reprezentați în CA, chiar dacă se încearcă respectarea metodologiei în toate cazurile, elevul reprezentant fiind un major cu drept de vot.

INTERPRETARI DATE INREGISTRATE PROFESORI

LA CE FORMAȚIUNE DE STUDIU PEDAȚI?

Învățământ liceal - vocațional
18.2%



Învățământ liceal - teoretic
45.5%

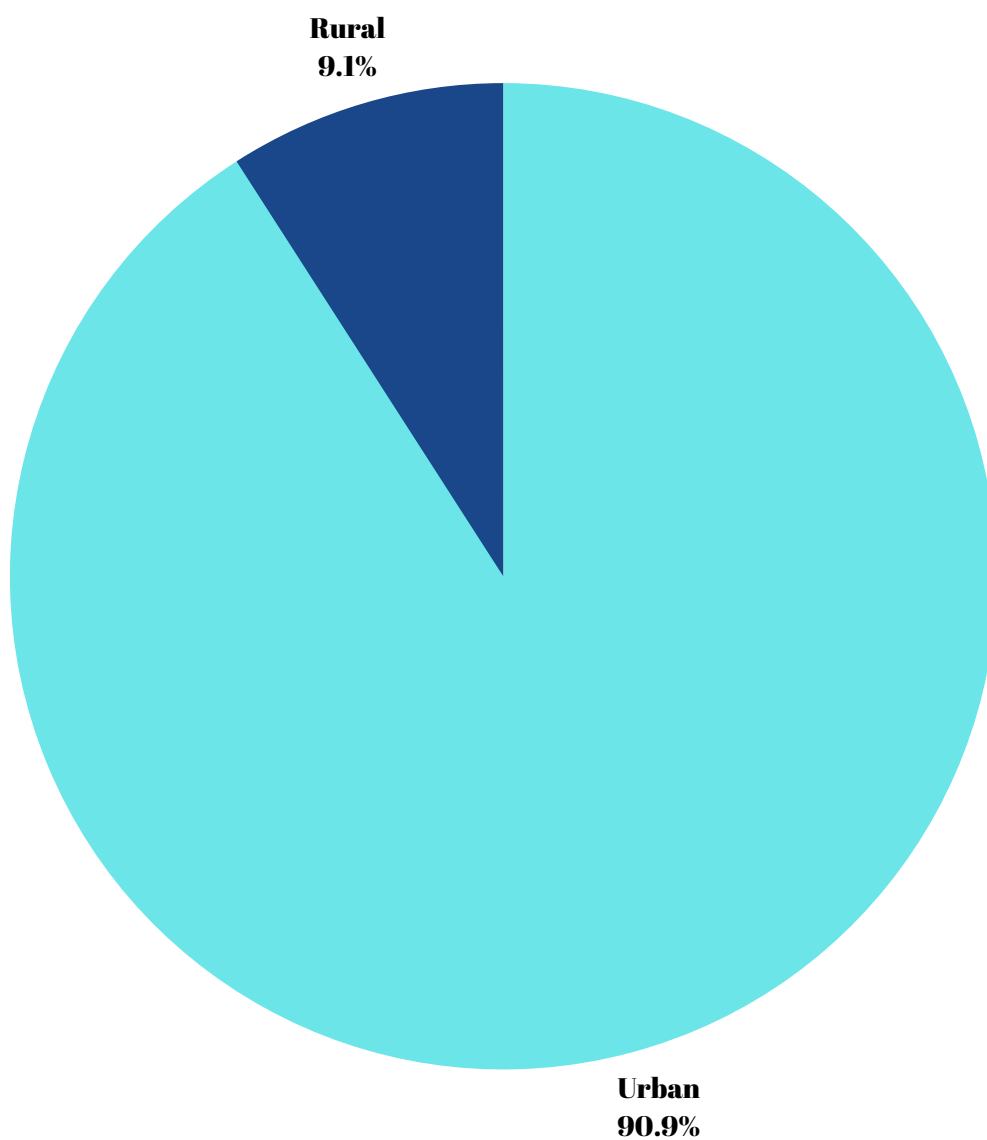
Învățământ gimnazial
36.4%

Putem observa că predomină răspunsurile din partea profesorilor din învățământul gimnazial, urmate de cele din învățământul liceal teoretic, cele mai puține fiind cele din partea profesorilor din învățământul liceal cu filieră vocațională.

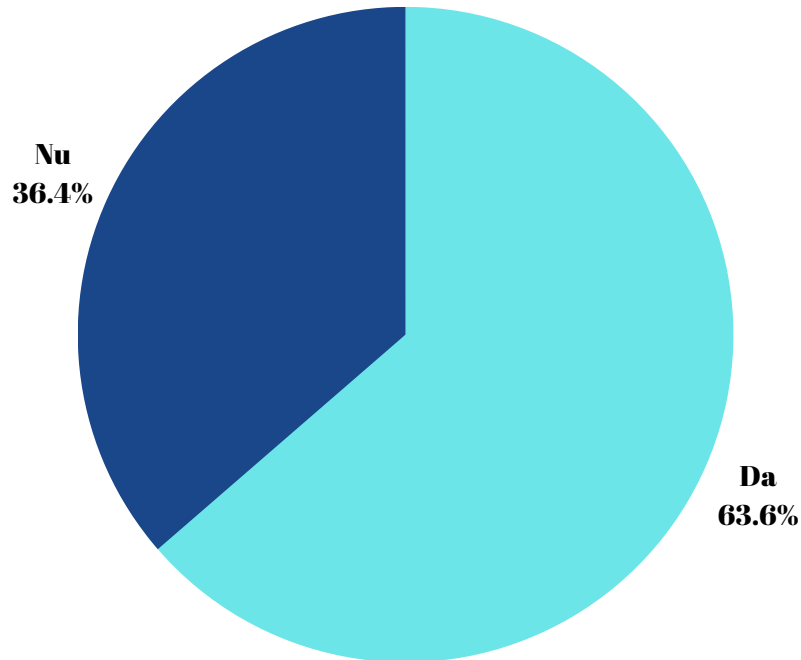




ÎN CE MEDIU PREDATI? ESTE VORBA DE MEDIUL ÎN CARE SE AFLĂ UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT, NU DE PROVENIENȚA PERSONALĂ.



AȚI AUZIT DE STATUTUL ELEVULUI?

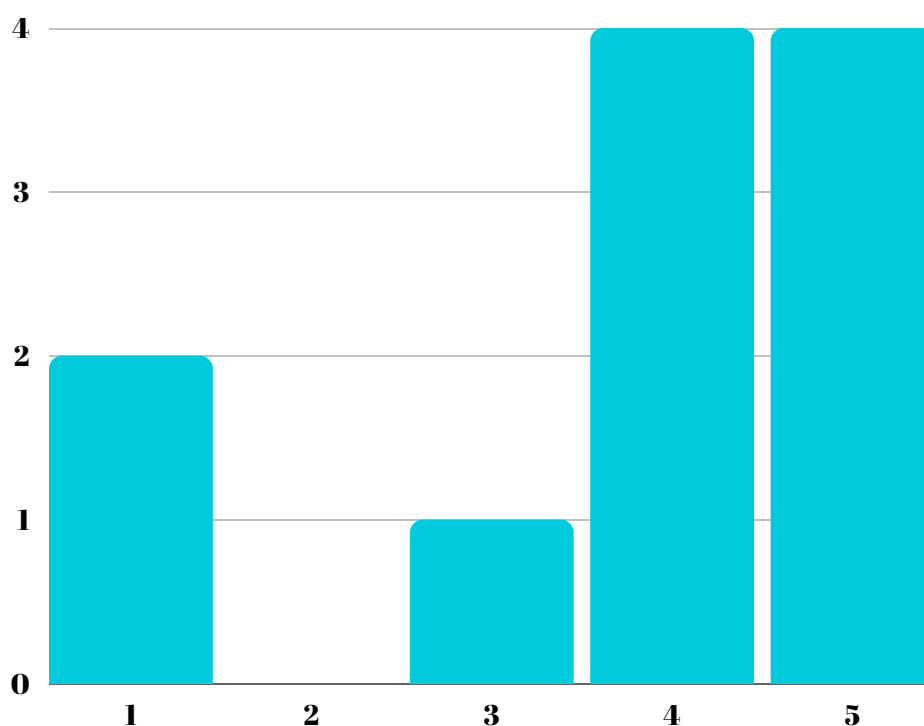


Faptul că majoritatea respondenților a auzit de Statutul Elevului ne bucură, însă există și profesori ce nu au luat la cunoștință prevederile acestuia, ceea ce denotă o problemă gravă cu care se confruntă sistemul de învățământ, informația nefiind mereu facilă tuturor.



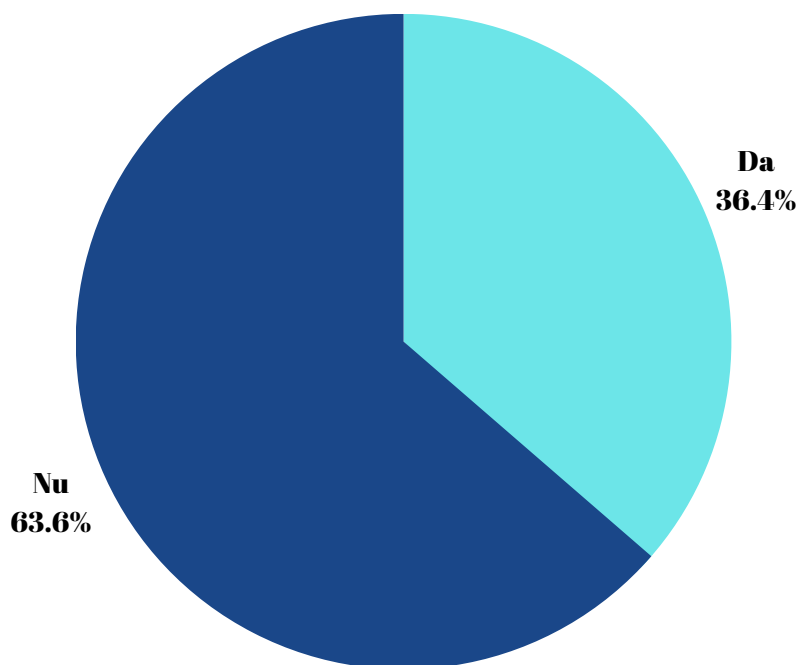


**CÂT DE OBIECTIV/Ă ȘI CORECT/Ă SUNTEȚI DE OBICEI ÎN
EVALUAREA ELEVILOR?
ÎNTREBAREA CUPRINDE ORICE EVALUARE A ELEVILOR
CARE NU REFLECTĂ EXACT NOTA MERITATĂ, FIE CĂ ESTE
VORBA DE O APRECIERE MAI GENEROASĂ ȘAU MAI
PUȚIN GENEROASĂ FAȚĂ DE MUNCA DEPUȘĂ DE ELEV.**



Ne bucură faptul că răspunsurile sunt compacte, acordându-și notele 4 și 5, însă nu putem ignora faptul că există și profesori ce și-au notat procesul de evaluare cu nota 1.

AU EXISTAT CAZURI, ÎN ACEST AN ȘCOLAR, ÎN CARE ELEVII DUMNEAVOASTRĂ SĂ CONTESTE NOTA OBȚINUTĂ ÎN URMA UNEI LUCRĂRI SCRISE?

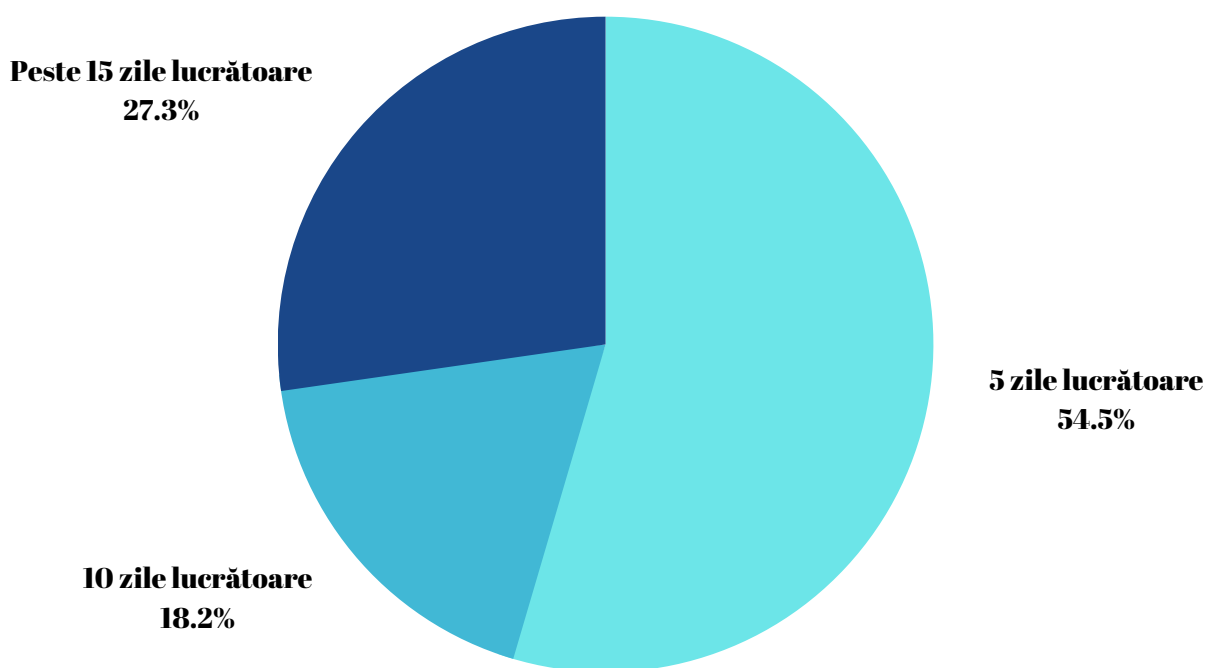


Putem observa că există predominant elevi care au fost de acord cu notele obținute în urma lucrărilor scrise. Se constată, însă, că există elevi care, fiind nemulțumiți de modul de evaluare, și-au exercitat dreptul de a contesta nota primită. Acest lucru ne bucură, deși statistica stă în contrast cu răspunsul elevilor, unde o proporție mare afirmă că nu își poate exercita dreptul de a contesta rezultatul lucrărilor scrise.



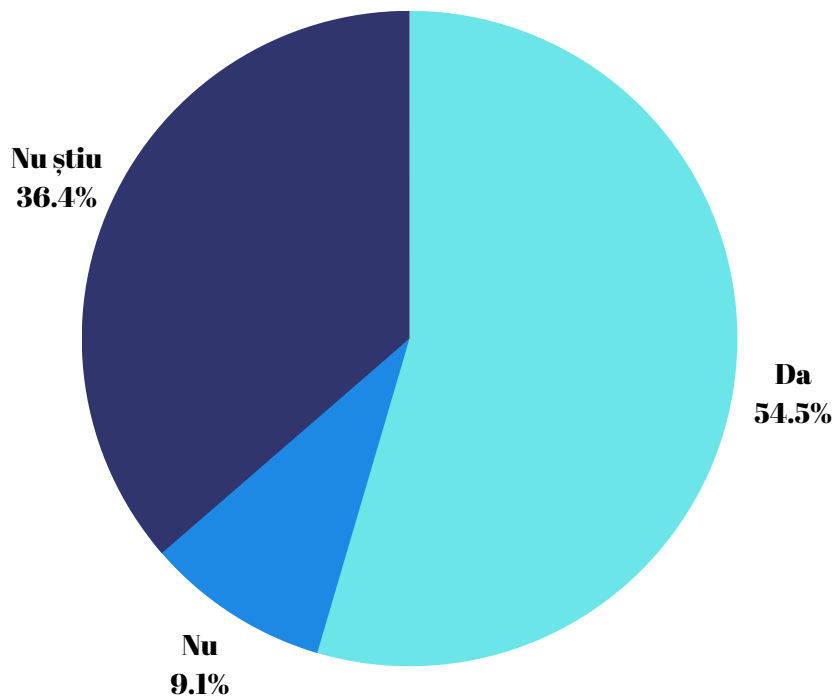


CARE ESTE DURATA MEDIE DE ZILE LUCRĂTOARE ÎN CARE CORECTAȚI ȘI ADUCEȚI ELEVILOR REZULTATELE ÉVALUĂRILÓR SCRISE?



Ne bucură situațiile predominante în care cadrele didactice aduc rezultatele evaluărilor scrise în 5 zile lucrătoare, însă nu putem ignora faptul că încă există cazuri în care rezultatele lucrărilor scrise se aduc în peste 15 zile lucrătoare.

AU FOST ELEVII DIN ȘCOALA ÎN CARE PREDAȚI CONSULTAȚI, ÎN ACEST AN ȘCOLAR, CU PRIVIRE LA MATERIILE OPȚIONALE PE CARE LE VOR STUDIA ÎN ANUL URMĂTOR?

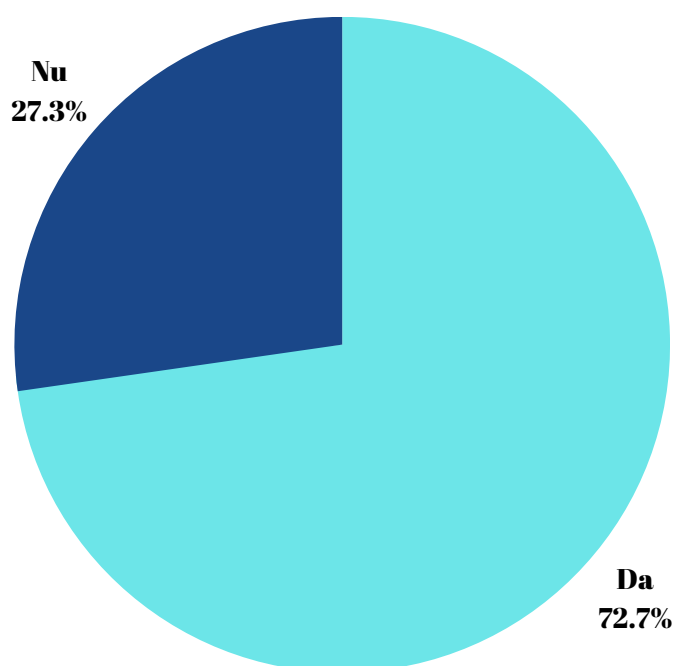


Este îngrijorător faptul că unele cadre didactice nu cunosc sau nu au consultat elevii cu privire la materiile opționale ce urmau să fie studiate în anul care urma, opinia acestora reprezentând un factor esențial în luarea deciziilor în acest sens. Această statistică ne demonstrează încă o dată de ce elevii nu sunt mulțumiți de materiile opționale pe care le studiază.



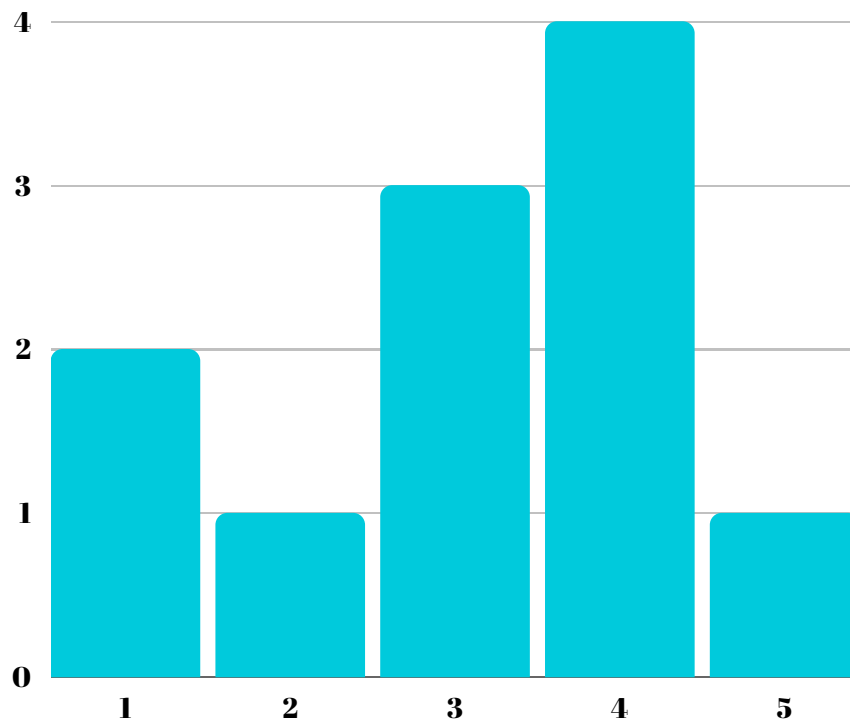


ATI PRIMIT, ÎN ACEST AN ȘCOLAR, FEEDBACK PRIVIND ĂCTIVITATEA DE ÎNVĂĂARE DIN PARTEA ELEVILOR DUMNEĂVOASTRĂ?



Putem observa că majoritatea profesorilor au primit un feedback din partea elevilor, ceea ce indică o deschidere de comunicare și o preocupare pentru îmbunătățirea educației.

ÎN CE MĂSURĂ CONSIDERAȚI CĂ ELEVII DIN ȘCOALA DUMNEAVOASTRĂ SE PREGĂTESC PENTRU DÎSCIPLINA PE CARE O PEDAȚI?

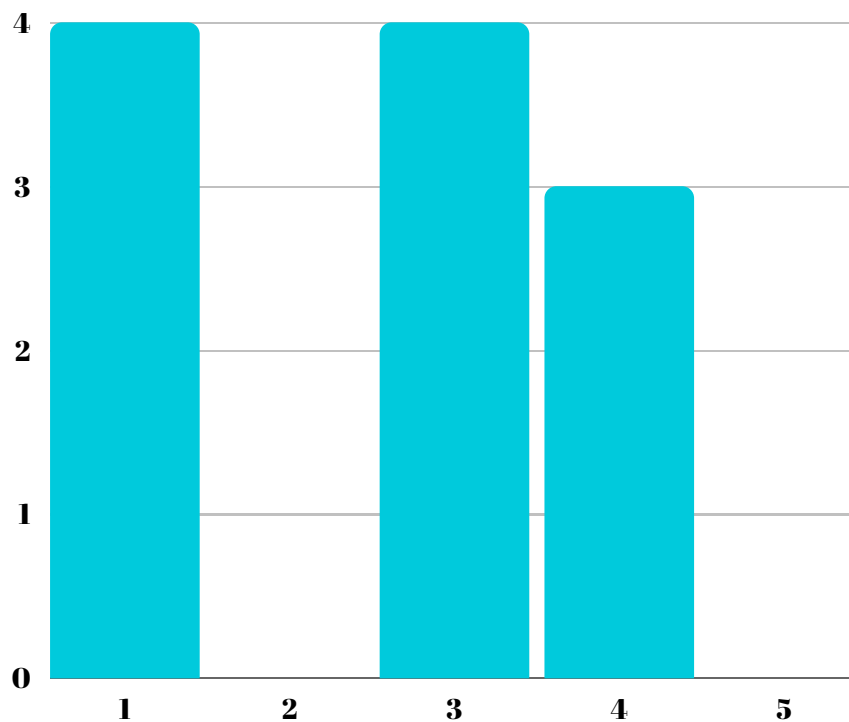


Diversitatea răspunsurilor este puțin îngrijorătoare, luând în considerare faptul că există și profesori ce au acordat nota 1. Acest lucru denotă o lipsă de comunicare dintre cadre didactice și elevi în ceea ce privește nivelul de informație asimilată la orele de curs de către cei din urmă. Din acest motiv, feedback-ul este atât de important, permițând atât cadrelor didactice, cât și elevilor să se adapteze nevoilor celeilalte părți.



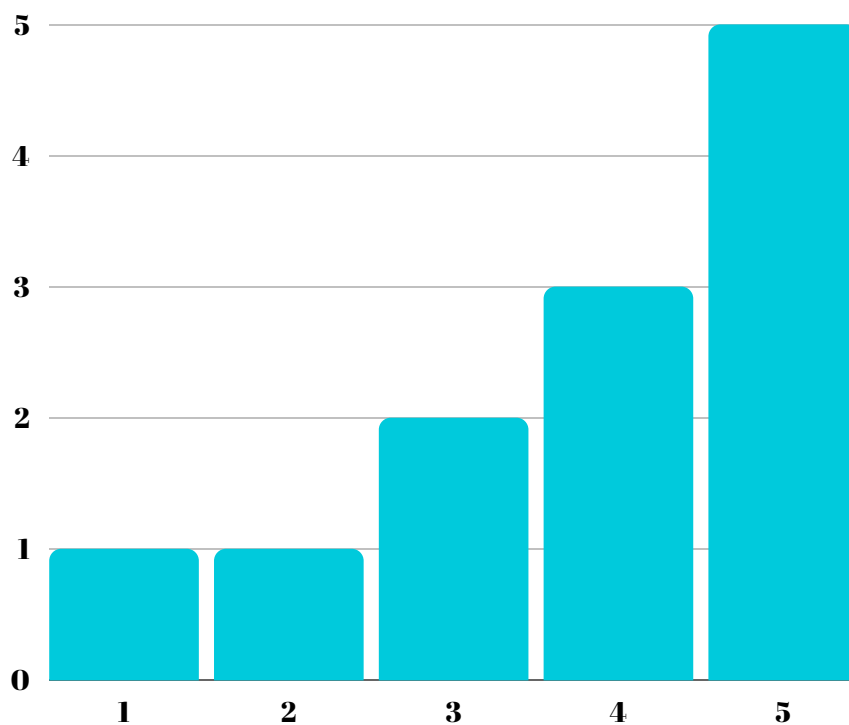


ÎN CE MĂSURĂ CREDEȚI CĂ ELEVII DIN ȘCOALA DUMNEAVOASTRĂ ELABOREAZĂ LUCRĂRI ORIGINALE, RESPECTÂND DREPTURILE DE AUTOR?



Drepturile de autor sunt o parte esențială a societății moderne, garantând integritate academică. Din acest motiv, respectarea acestora trebuie insuflată generațiilor tinere, astfel încât să nu mai fie promovat plagiarismul.

CÂT DE UȘOR V-AȚI ADAPTAT ANUL ACESTA LA NOUL SISTEM DE NOTARE?

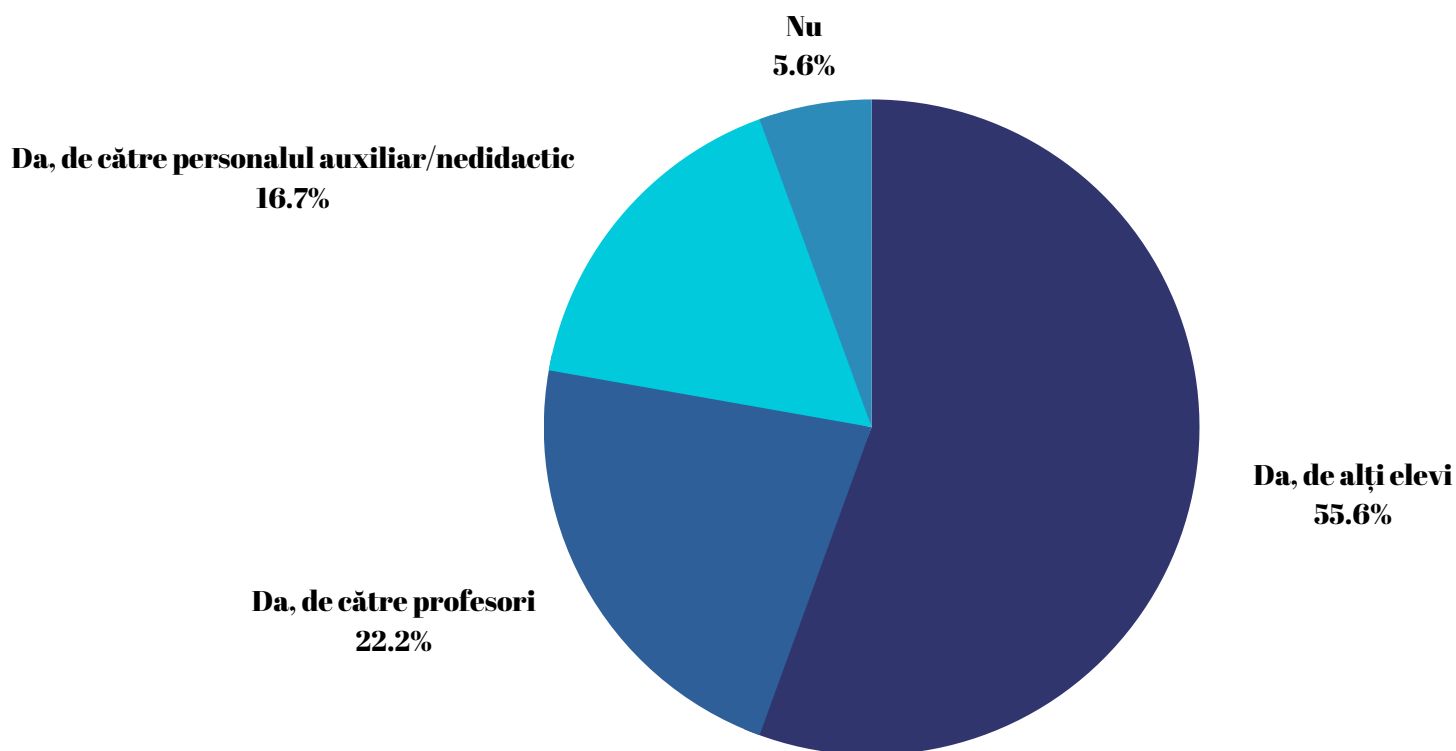


Se poate observa că profesorii s-au adaptat anul acesta la noul sistem de notare cu ușurință. Deși schimbarea nu a fost ușoară pentru toți, este important să urmărim evoluția adaptării sistemului de învățământ la modul în care anul școlar se desfășoară, sistemul pe module rămânând în vigoare și pentru anul școlar 2023-2024.



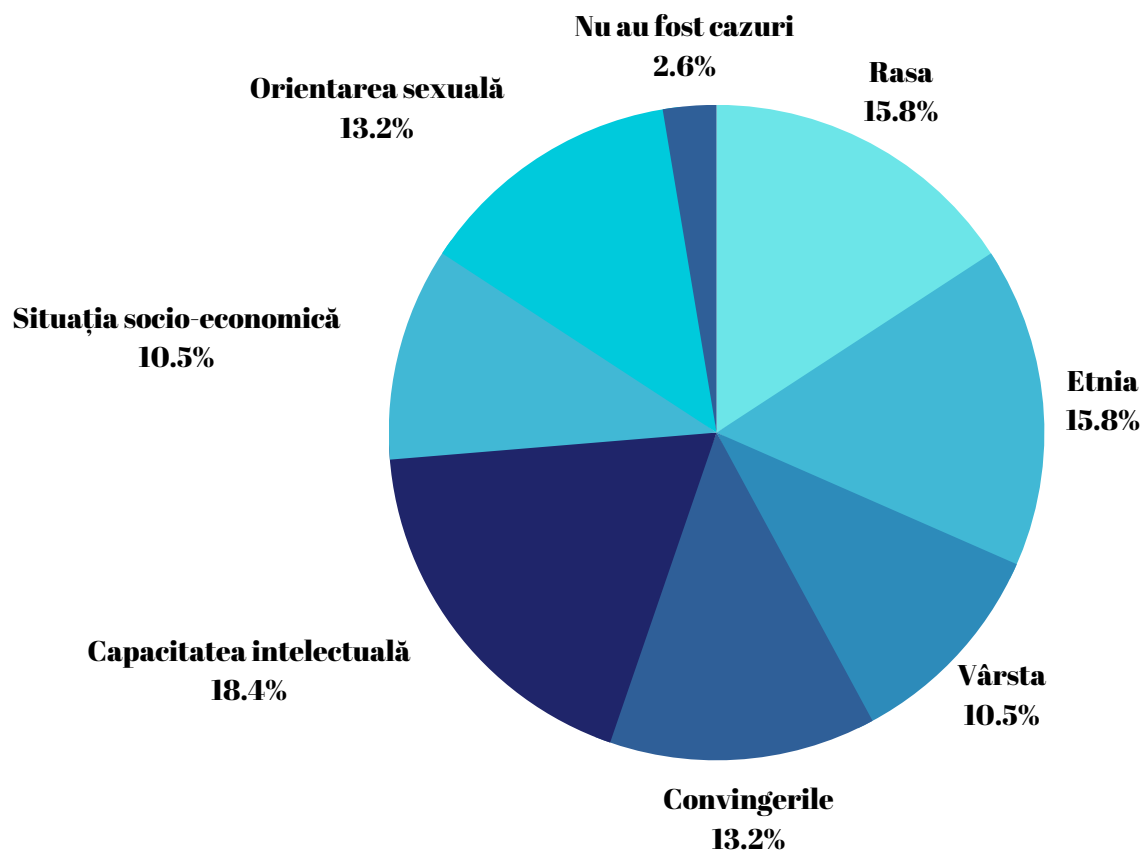


ÎN ACEST AN ȘCOLAR, AȚI OBSERȚAT CAZURI ÎN CARE ELEVI DE-AI DUMNEAVOĂSTRĂ SĂ FIE TRATAȚI DIFERIT?



Putem observa că foarte mulți elevi sunt tratați diferit de către alți elevi, ceea ce este un lucru destul de îngrijorător. Pe de o altă parte, avem și 25% de către alți profesori, un alt lucru care ne pune un semn de întrebare. În primul rând, este foarte important ca un profesor să promoveze o abordare egalitară în clasă, dar și să urmărească divergențele dintre elevi, astfel încât acestea să fie rezolvate cât mai repede, pentru a nu periclita mediul școlar.

CARE A FOST CAUZA DISCRIMINĂRII?

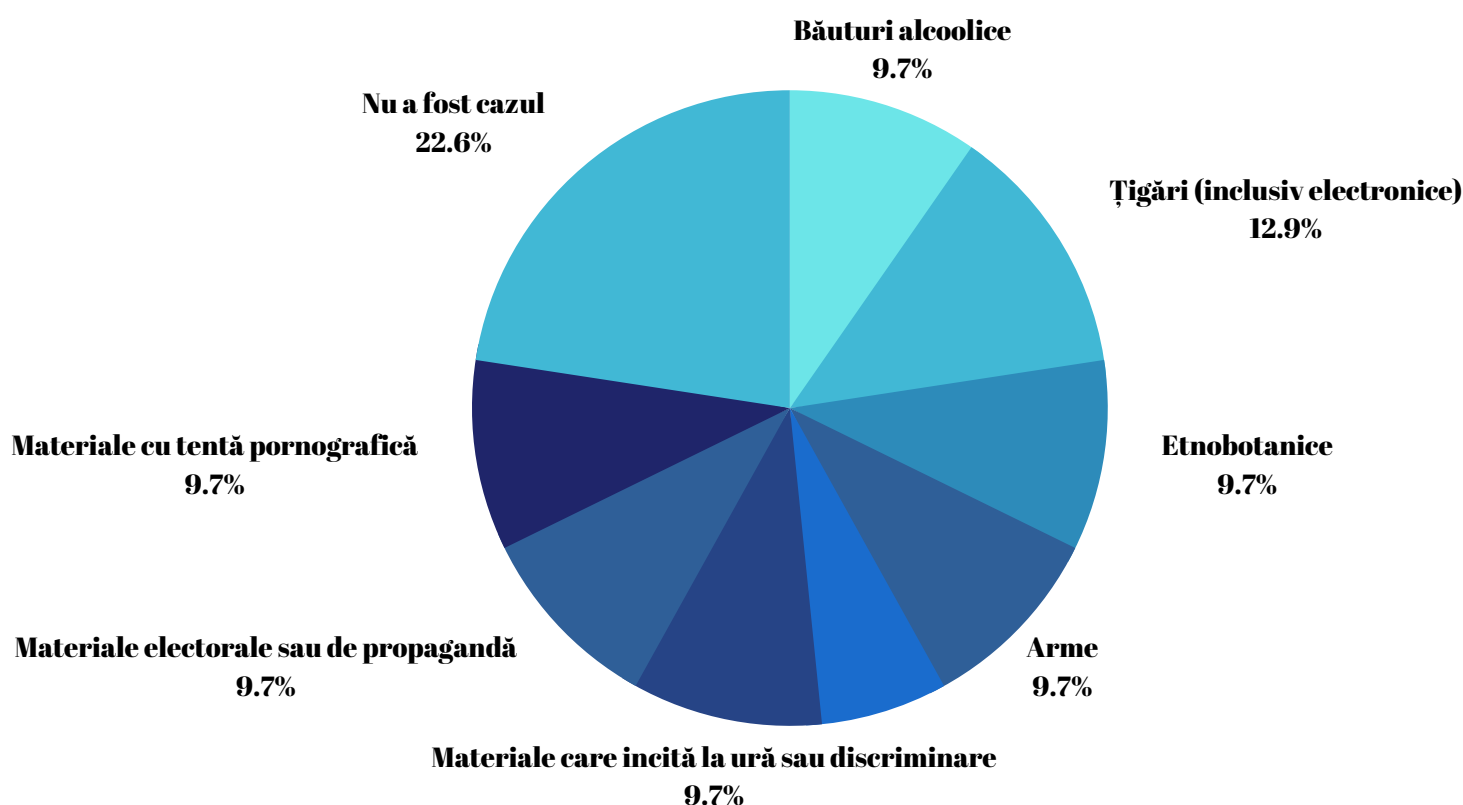


Putem observa că predomină rasa, etnia și capacitatea intelectuală. Suntem de părere că profesorii ar trebui să promoveze un mediu respectuos, unde fiecare elev să se simtă acceptat. De asemenea, este important ca școala să ofere sprijin și resursele necesare pentru elevi în momentul în care aceștia se confruntă cu discriminare.



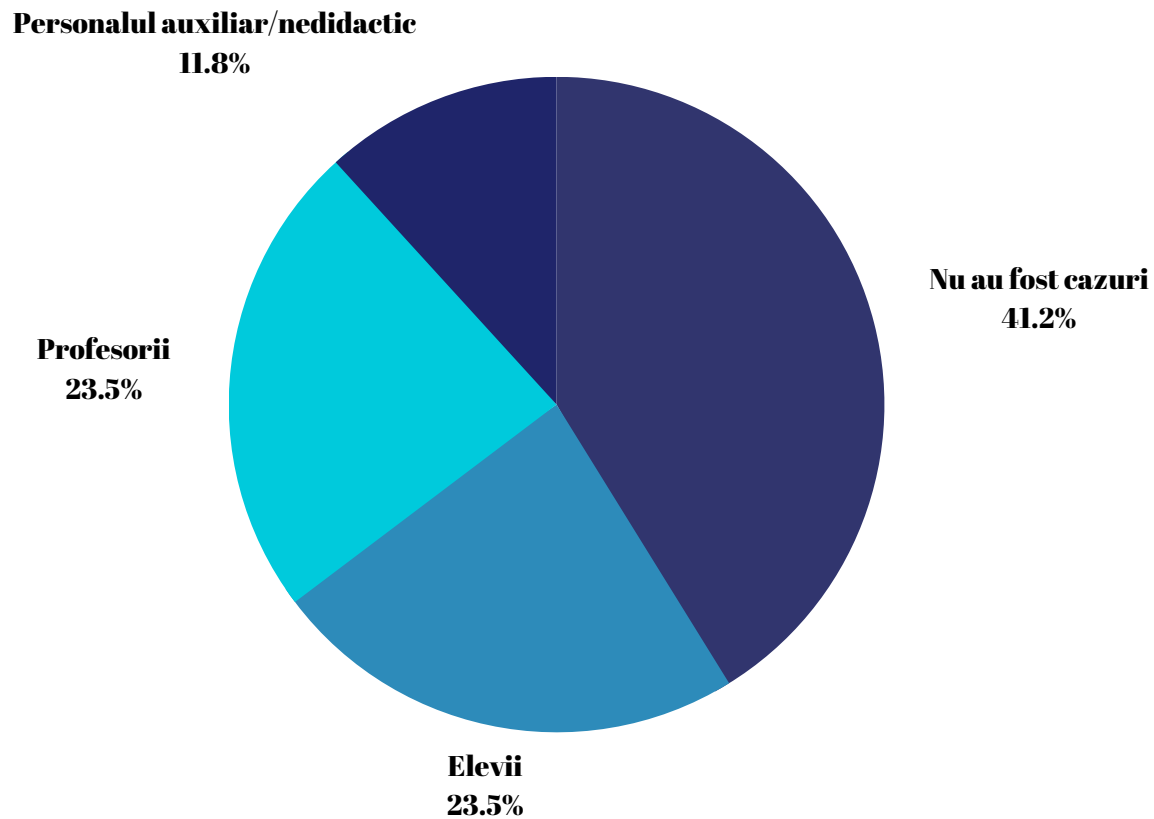


ÎN ACEST AN ȘCOLAR, AU FOST PERSOANE ÎN UNITATEA DUMNEAVOĂSTRĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT CARE AU DEȚINUT ASUPRĂ LOR...



Constatăm cu îngrijorare, faptul că profesorii au sesizat de-a lungul anului școlar elevi care dețineau asupra lor atât substanțe psihoactive, cât și obiecte interzise, explicând pe de-o parte prevalența cazurilor de violență recente, dar fiind și o statistică îngrijorătoare în ceea ce privește siguranța mediului școlar, dat fiind că atât de mulți elevi au pătruns în unitățile de învățământ cu astfel de materiale.

DACĂ DA, CARE AU FOST RESPONSABILII?

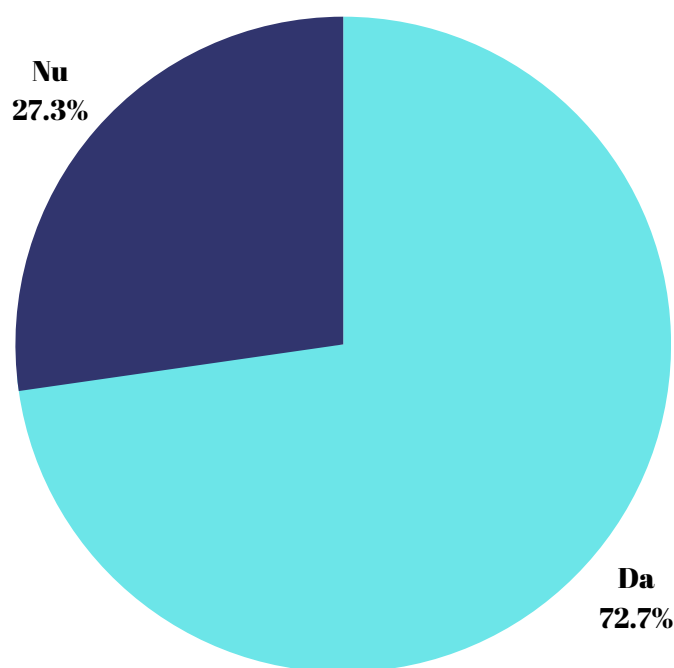


Este important de punctat că, în ceea ce privește deținerea materialelor ilicite sau a substanțelor psihoactive în licee, nu doar elevii sunt făptașii, în anumite cazuri fiind chiar și profesori care încurajează sau susțin, prin exemplu, astfel de acțiuni.



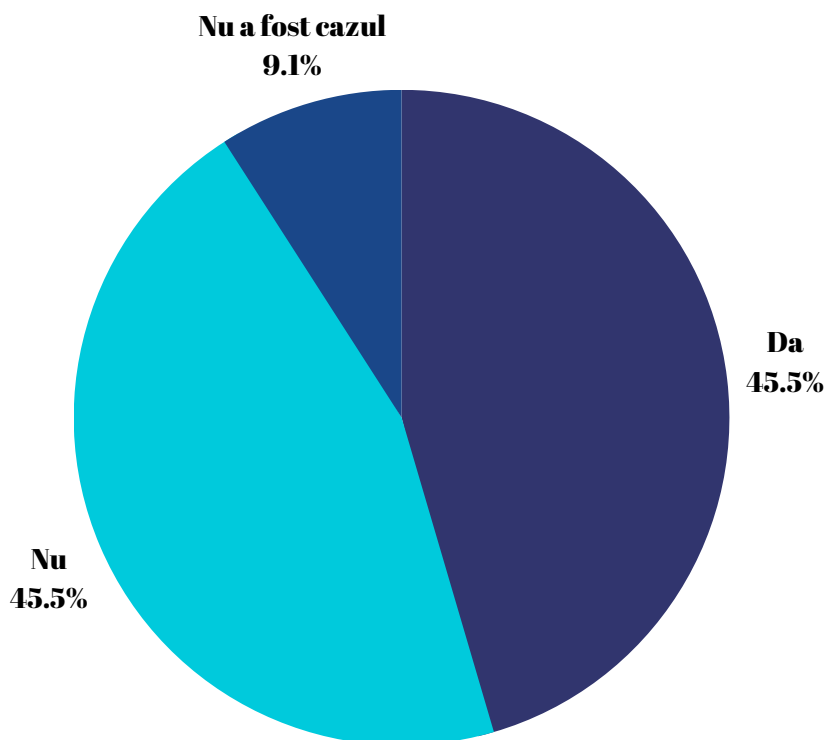


ÎN ȘCOALA DUMNEAVOASTRĂ, LI SE PERMITE PĂRĂȘIREA ȘCOLII, ÎN TIMPUL PROGRAMULUI, ELEVILOR MAJORI?



Putem observa din această statistică faptul că majorității elevilor majori li se permite să părăsească școala în timpul programului. Este important ca acest drept să fie administrat cu responsabilitate și să nu conducă la probleme de siguranță școlară sau la absenteism cronic, respectiv perturbarea orelor de curs.

ÎN CAZUL ÎN CARE ÎN ȘCOALA DUMNEAVOASTRĂ S-A PRODUS O ILEGALITATE, AȚI ANUNȚAT AUTORITĂȚILE COMPETENTE PENTRU A REZOLVA PROBLEMA?

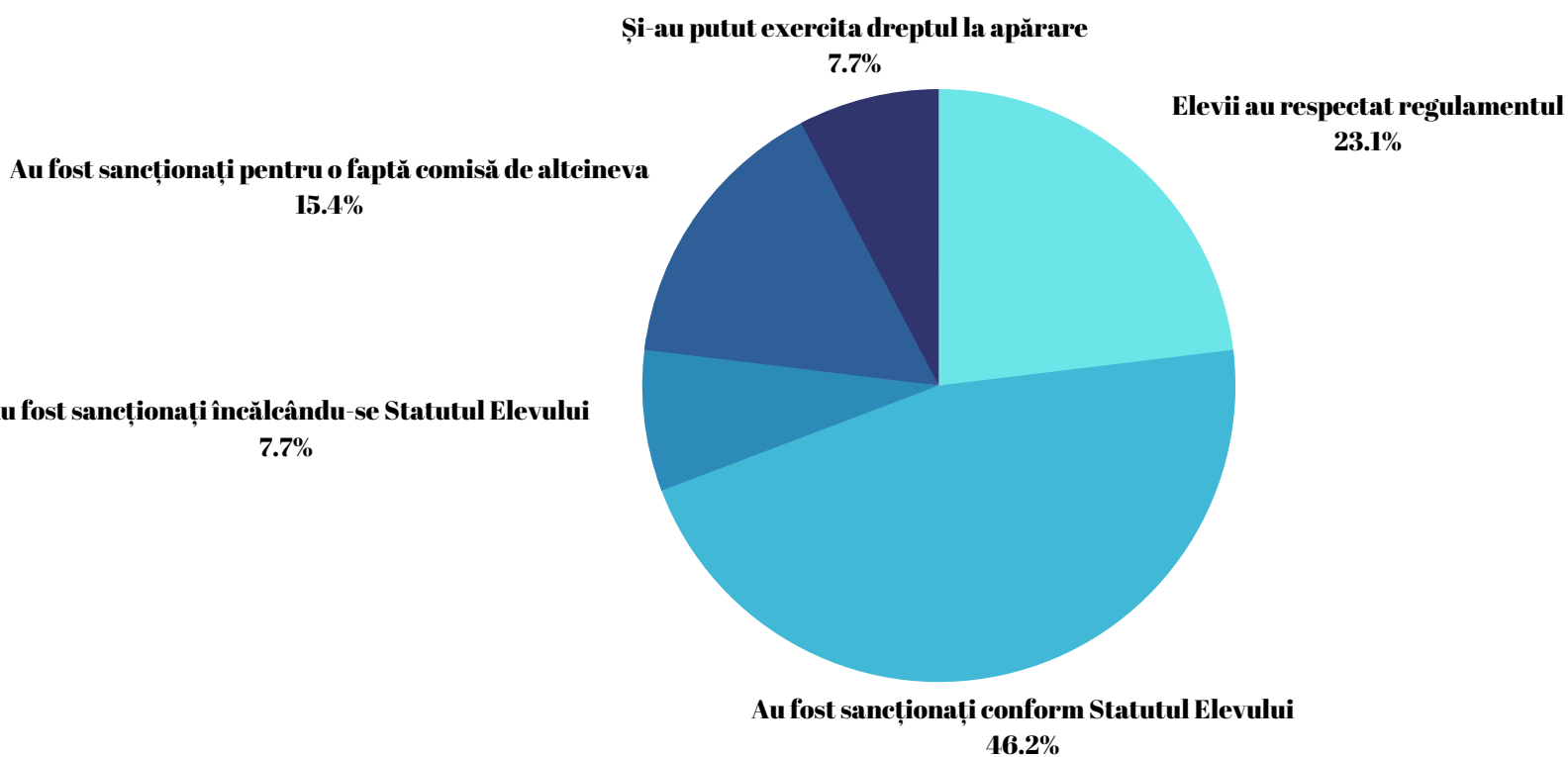


Suntem bucuroși să vedem că un procent destul de mare a raportat mai departe probleme care au avut loc în școală. Acest lucru poate indica o atitudine de responsabilitate și angajament față de siguranța elevilor.



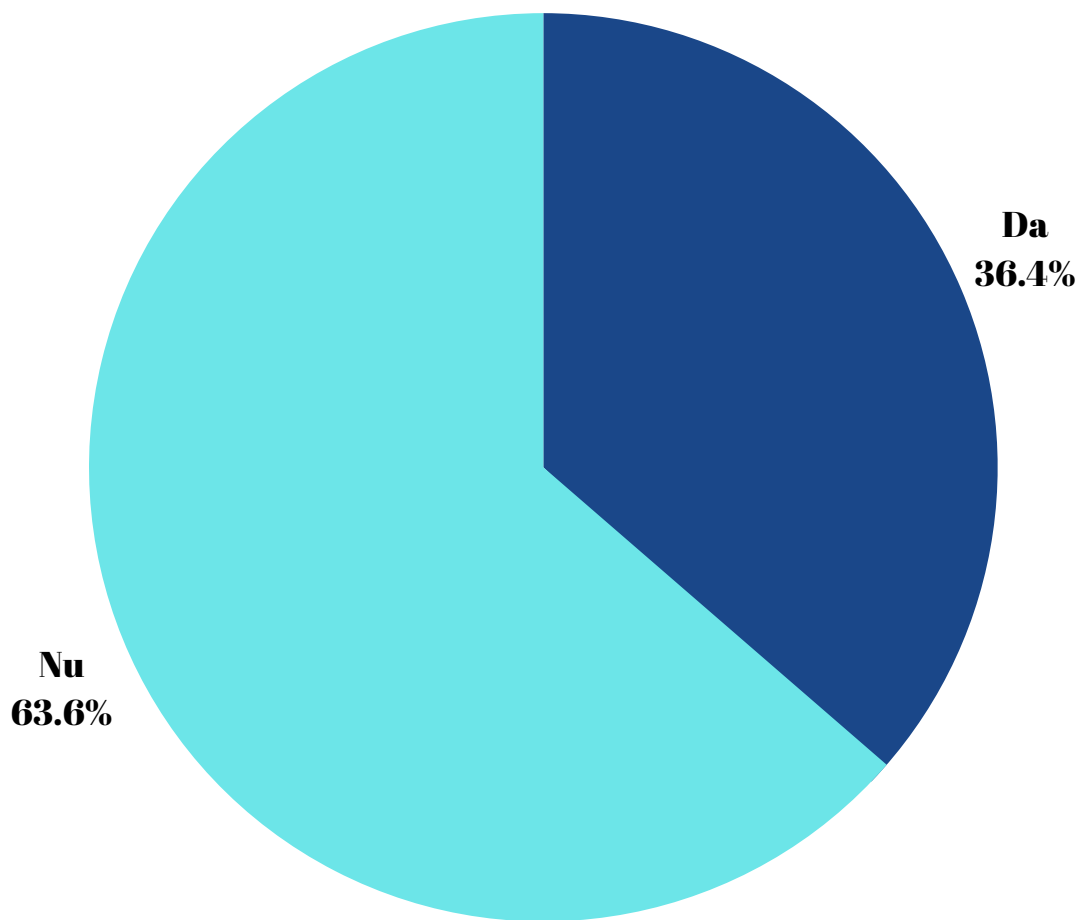


DACĂ ELEVII DIN ȘCOALA DUMNEAVOASTRĂ AU ÎNCĂLCĂT REGULAMENTUL...



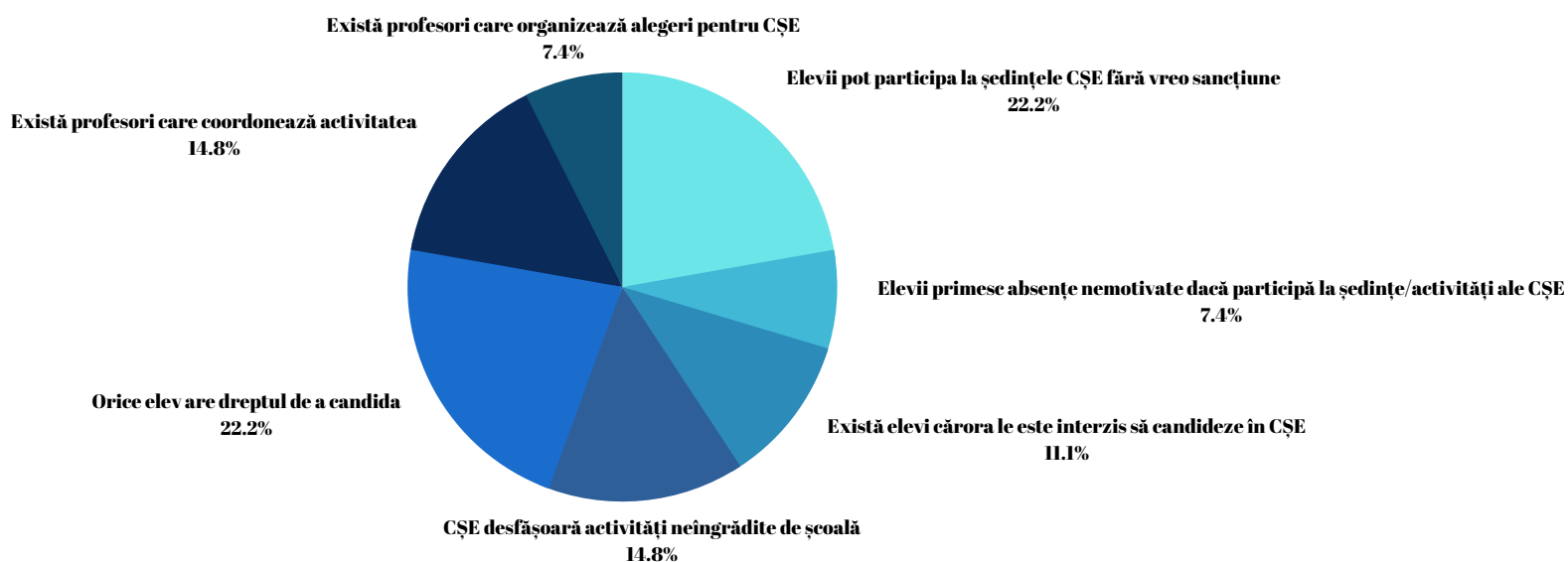
Deși, în cele mai multe cazuri, sancțiunile adresate elevilor au fost în concordanță cu prevederile Statutului Elevului, este important de punctat faptul că elevii continuă să fie sancționați pentru fapte comise de către colegii lor sau în mod abuziv. Astfel de practici diminuează încrederea elevilor atât în școală, cât și în autorități, demonstrându-le că societatea este coruptă în toate aspectele sale, inclusiv în administrarea unui regulament școlar.

ÎN ACEST AN ȘCOLAR, ELEVILOR LE-AU FOST CONFISCATE BUNURI PERSONALE?



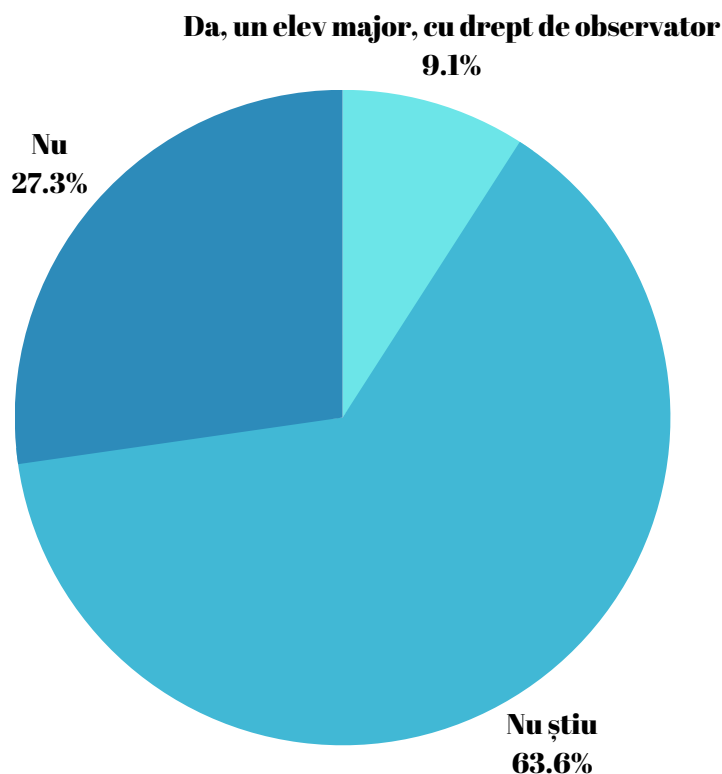


ÎN ȘCOALA DUMNEAVOASTRĂ, CONSILIUL ȘCOLAR AL ELEVILOR FUNCȚIONEAZĂ FĂRĂ VREO ÎNGRĂDIRE DIN PARTEA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT?



Ne îngrijorează profund faptul că elevilor fie nu le este permis să participe la activitățile Consiliului Elevilor sub amenințarea absenței nemotivate, fie le este interzis să candideze. Nu putem avea o democrație sănătoasă, dacă primul nostru pas către aceasta este corupția. De asemenea, reiterăm ideea că, în conformitate cu Statutul Elevului, **NU există profesor coordonator pentru Consiliul Școlar al Elevilor.**

ÎN ȘCOALA DUMNEAVOASTRĂ, EXISTĂ UN ELEV CARE SĂ PARTICIPE LA ȘEDINȚELE CONSILIULUI DE ADMINISTRAȚIE?



Suntem de părere că este important ca elevii să participe la ședințele Consiliului de Administrație. De asemenea, foarte îngrijorător că avem un procent de 63,6% în care profesorii nu știu de acest lucru, deși prezența reprezentantului elevilor este obligatorie și reglementată prin Legea Învățământului Preuniversitar.





SUMAR EXECUTIV

În urma analizării tuturor celor 786 de răspunsuri din partea elevilor și cadrelor didactice din Municipiul București, subliniem și atragem atenția asupra următoarelor abateri de la/realizări în legătură cu respectarea Statutului Elevului identificate în prezentul raport:

- 38% din elevi nu cunosc prevederile Statutului Elevului, afirmând că nu au auzit niciodată de acesta.
- Majoritatea elevilor nu consideră că au fost evaluați corect și au contestat rezultatele lucrărilor scrise.
- Absența rămâne în continuare o metodă de coerciție preferată în rândul profesorilor, 52% din elevi afirmând că au fost sancționați în acest mod, deși erau prezenți la oră.
- În cazul încălcării legii în liceu, sunt mai puțini elevi dispuși să raporteze cazurile autorităților competente să le rezolve.
- Există în continuare ore de dirigiență care nu se desfășoară conform, nefiind ținute ore de consiliere profesională.
- Nevoile și interesele elevilor NU sunt satisfăcute de opțiunile puse la dispoziție de curriculumul școlar.
- O statistică îmbucurătoare este faptul că 66% din elevi afirmă că în liceul lor pot avea acces la consiliere psihologică în mod gratuit.
- O proporție considerabilă din elevi (44%) s-a adaptat cu succes la modificările aduse structurii anului școlar și metodelor de notare.

SUMAR EXECUTIV

- Funcția de reprezentant al elevilor în Consiliul de Administrație rămâne o funcție neînțeleasă și nepopulară în rândul elevilor, deși are o importanță deosebită.
- Majoritar profesorii din mediul urban au completat formularul (80%), observându-se modul în care informațiile ajung mult mai greu în mediul rural (20%).
- 1 din 5 profesori recunoaște că nu este în permanență obiectiv în actul de evaluare a elevilor.
- 40% dintre profesori confirmă faptul că au întâlnit cazuri în care elevii și-au exercitat dreptul de a contesta nota primită, lucru ce evidențiază faptul că aceștia își cunosc drepturile, iar atunci când sunt nemulțumiți de modul de evaluare, acționează direct.
- 80% dintre cadrele didactice aduc rezultatele evaluărilor scrise în maxim 5 zile lucrătoare.
- Aproape jumătate din cadrele didactice nu cunosc sau nu au consultat elevii cu privire la materiile opționale ce urmau să fie studiate în anul următor.
- Observăm o deschidere pentru comunicare și o preocupare pentru îmbunătățirea educației din partea celor 60% dintre profesori care au primit un feedback din partea elevilor.
- Discriminarea în rândul elevilor continuă să existe, 62% dintre profesori afirmând că au observat cazuri în care elevii sunt tratați diferit de colegii lor, iar un procent de 25% indică discriminări și din rândul profesorilor față de aceștia.





SUMAR EXECUTIV

- Discriminarea este prezentă în continuare în mediul școlar și în opinia elevilor. Aceștia au observat numeroase cazuri în care elevi au fost tratați diferit din cauza unor considerente care nu țin de ei.
- Principalele cauze ale discriminării sunt rasa (25%) și capacitatea intelectuală (25%), fiind urmate de situațiile socio-economice și orientarea sexuală.
- Jumătate dintre cadrele didactice susțin faptul că elevii din unitatea de învățământ în care predau nu au deținut obiecte interzise, însă îngrijorător este faptul că cealaltă jumătate afirmă faptul că beneficiarii primari ai sistemului de învățământ au deținut atât țigări (chiar și electronice), cât și alte obiecte interzise precum băuturi alcoolice sau arme.
- Doar 31% dintre cadrele didactice care au completat formularul consideră că orice elev poate candida în CȘE, iar doar 7% afirmă că elevilor li se motivează absențele obținute în urma participării la ședințele/activitățile CȘE-ului.
- Mai mult de o șesime dintre cadrele didactice susțin că există profesori care coordonează activitatea CȘE, ceea ce reprezintă o reală îngrijorare.

RECOMANDĂRI

- Prezentarea, cât mai adecvată nevoilor specifice, a Statutului Elevului, atât prin campanii de informare coordonate de consiliile școlare ale elevilor, cât și prin prelucrarea acestuia la orele de dirigenție;
- Sesizarea comportamentelor de tip bullying (discriminare în ceea ce privește rasa, etnia, statutul social, sexul sau situația materială) atât cadrelor didactice, cât și Consiliului Școlar al Elevilor. În cazul în care organele competente menționate anterior nu se ocupă de situație, recomandăm înaintarea problemei către Consiliul Municipal al Elevilor București, Serviciul Siguranță Școlară din cadrul Direcției Generale de Poliție a Municipiului București sau Inspectoratului Școlar al Municipiului București, în funcție de caracteristicile speței;
- Utilizarea formularului de alertă pentru semnalarea, în mod anonim, a comportamentelor care pot degenera. La acest formular au acces reprezentanți din partea Consiliului Municipal al Elevilor București și din partea Serviciului Siguranță Școlară;
- Consultarea elevilor cu privire la materiile pe care le vor studia, fapt ce devine cu atât mai accentuat cu cât în noua lege, Curriculumul la Decizia Școlii va deveni Curriculum la Decizia Elevului din Oferta Școlii;
- Evaluarea elevilor în mod corect și obiectiv, dar și expunerea posibilității contestării notei de la o lucrare scrisă;
- Informarea elevilor, dar și a celorlalți actori din educație cu privire la atribuțiile și importanța reprezentantului elevilor în Consiliul de Administrație, acesta având drept de vot și participând la toate ședințele;





RECOMANDĂRI

- Respectarea prevederilor legale cu privire la colaborarea dintre coordonatorul de proiecte și programe și Consiliul Școlar al Elevilor. Între aceștia trebuie să existe o relație armonioasă, bazată pe obiective comune și colaborare (nu există profesor coordonator al Consiliului Școlar al Elevilor);
- Implicarea activă a consiliilor școlare ale elevilor, în calitate de reprezentanți direcți ai colegilor lor, astfel încât problemele acestora să nu fie ignorate, iar comunitatea școlară să beneficieze de pe urma demersurilor lor;
- Îmbunătățirea parteneriatului elev-școală-familie;
- Asigurarea sesiunilor de consiliere psiho-pedagogică în timpul programului școlar, oferit de către persoane calificate;
- Delegarea reprezentanților consiliilor școlare ale elevilor în comisiile școlare prevăzute la art. 72, alin. (1) din ROFUIP;
- Alinierea regulamentelor școlare la actele normative superioare, întrucât practica de a nu respecta legea prin introducerea unor convingeri proprii trebuie să ia sfârșit;
- Publicarea tuturor informațiilor de interes public (precum decizii ale Consiliului de Administrație, ale comisiilor permanente ce funcționează la nivelul școlii, bugetul ș.a.m.d.) la avizierul școlii, conform legii 544/2001, și sancționarea unităților de învățământ ce nu respectă principiul transparenței;

RECOMANDĂRI

- Implicarea elevilor în procesul de prevenire al consumului de droguri în școli, pentru a putea combate mușamalizarea cazurilor cunoscute;
- Informarea elevilor cu privire la modul în care se pot adresa instituțiilor, în ce condiții și ce va rezulta din această acțiune, astfel încât să fie încurajați să sesizeze autorităților situațiile neplăcute cu care se confruntă;
- Informarea elevilor cu privire la drepturile specifice de care beneficiază la nivelul unităților de învățământ, precum servicii medicale, servicii de consiliere școlară/de orientare în carieră sau activități extrașcolare;
- Susținerea orelor de dirigenție, astfel încât fiecare clasă să se poată construi ca o comunitate în cadrul căreia fiecare să-și găsească locul, având ocazia să discute și subiecte de interes;
- Realizarea alegerilor în Consiliul Școlar al Elevilor **conform metodologiei**. Încurajarea fraudării acestor alegeri de către cadre didactice sau alți actori constituie un prim pas către corupția pe care nu ne-o dorim în societate. Elevii trebuie să fie obișnuiți cu procesele democratice corecte, atât în calitate de candidați, cât și în calitate de votanți, pentru a construi o societate modernă și sănătoasă.





DATE DE CONTACT



[@consiliulelevilor.bucuresti](https://www.instagram.com/consiliulelevilor.bucuresti)



Consiliul Municipal al Elevilor București



contactcmebucuresti@gmail.com



www.cme-bucuresti.ro



0735 561 506 - Lucian Cismaru, Președinte

